

IC PIAZZA DE CUPIS
RUBRICA DI VALUTAZIONE
a. s 2024/2025

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Disciplina: ITALIANO Elementi osservabili					
Giudizi descrittivi	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<i>Ascolto e parlato</i>	Ascolta in modo efficace e in tempi lunghi. Comprende il contenuto di quanto ascoltato in modo autonomo. Racconta storie in modo ben strutturato, corretto, originale.	Ascolta in modo attivo in tempi lunghi. Comprende il contenuto di quanto ascoltato. Racconta storie in modo corretto e chiaro.	Ascolta in modo non sempre attivo in tempi ridotti. Comprende con delle incertezze il contenuto di quanto ascoltato. Racconta storie in modo abbastanza corretto e chiaro.	Ascolta in modo poco attivo e in tempi ridotti. Comprende il contenuto di quanto ascoltato in modo globale e solo in situazioni note. Necessita, a volte, del supporto del docente. Racconta in modo chiaro ma non sempre corretto.	Ascolta in modo passivo e per tempi ridotti. Comprende il contenuto di quanto ascoltato in modo globale, solo in situazioni note. Racconta in modo poco corretto.	Ascolta in modo passivo e per tempi ridotti. Comprende il contenuto essenziale di quanto ascoltato in situazioni note, solo col supporto del docente. Racconta in maniera poco corretta e poco organizzata.
<i>Lettura e comprensione</i>	Legge in modo espressivo e con padronanza. Coglie le informazioni e comprende il contenuto in modo corretto, autonomo e con continuità.	Legge in modo scorrevole e corretto. Coglie le informazioni e comprende in modo corretto.	Legge in modo corretto ma a volte con delle incertezze. Coglie le informazioni e comprende in modo abbastanza corretto ma discontinuo.	Legge in modo non sempre corretto. Coglie alcune informazioni e comprende il significato globale.	Legge con lentezza e in modo poco corretto. Coglie solo le informazioni essenziali.	Legge in maniera stentata e poco corretta. Coglie le informazioni essenziali solo col supporto del docente.
<i>Scrittura</i>	Ha acquisito le capacità percettive e	Ha acquisito le capacità percettive	Ha acquisito le capacità percettive e	Ha acquisito le capacità percettive	Ha acquisito in parte le capacità	Non ha del tutto acquisito le capacità

<i>1 ciclo</i>	manuali necessarie per ordinare la scrittura nello spazio grafico in modo autonomo, preciso e sicuro.	e manuali necessarie per ordinare la scrittura nello spazio grafico in modo preciso e sicuro.	manuali necessarie per ordinare la scrittura nello spazio grafico in modo abbastanza preciso e sicuro.	e manuali necessarie per ordinare la scrittura nello spazio grafico ma a volte si riscontrano delle insicurezze.	percettive e manuali necessarie per ordinare la scrittura nello spazio grafico in modo leggibile. Necessita a volte del supporto del docente.	percettive e manuali necessarie per ordinare la scrittura nello spazio grafico. Scrive in maniera poco leggibile e necessita sempre della guida dell'insegnante.
<i>1-2 ciclo</i>	Scriva parole, frasi, copiando e sotto dettatura (1 ciclo) in modo autonomo e corretto. Scriva frasi e testi (2 ciclo) in modo autonomo, ben strutturato, corretto, pertinente e originale.	Scriva parole, frasi, copiando e sotto dettatura (1 ciclo) in modo corretto. Scriva frasi e testi (2 ciclo) in modo autonomo, chiaro e corretto.	Scriva parole, frasi, copiando e sotto dettatura (1 ciclo) in modo abbastanza corretto. Scriva frasi e testi (2 ciclo) in modo autonomo, abbastanza corretto e chiaro.	Scriva parole, frasi, copiando e sotto dettatura (1 ciclo) in modo non sempre corretto. Scriva frasi e testi (2 ciclo) in modo non sempre corretto, autonomo e chiaro.	Scriva parole, frasi copiando e sotto dettatura (1 ciclo) con incertezze e vari errori. Scriva testi, (2 ciclo) solo in situazioni note con la guida del docente.	Scriva parole, frasi, copiando e sotto dettatura (1 ciclo) solo se guidato dal docente. Scriva semplici frasi (2 ciclo) solo con il supporto del docente
<i>Acquisizione del lessico</i>	Possiede e amplia il lessico e lo usa con padronanza nei diversi contesti, in modo autonomo e con continuità.	Possiede e amplia il lessico e lo usa in modo appropriato nei diversi contesti.	Possiede e amplia il lessico e usa le parole apprese in modo abbastanza appropriato.	Possiede e usa un lessico semplice solo in situazioni note.	Possiede e usa un lessico semplice e generico solo in situazioni note. Necessita del supporto del docente.	Possiede un lessico ridotto e usa le parole in maniera impropria. Necessita del supporto del docente.
<i>Riflessione linguistica ed elementi di grammatica</i>	Presta molta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica le conoscenze	Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica le	Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica le	Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica le	Presta poca attenzione alla grafia delle parole nei testi e	Presta scarsa attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica in parte le

	ortografiche apprese in modo autonomo, corretto e sicuro.	conoscenze ortografiche apprese in modo corretto e sicuro.	conoscenze ortografiche apprese in modo abbastanza corretto.	conoscenze ortografiche apprese in modo poco sicuro e non sempre corretto.	applica le regole ortografiche apprese con il supporto del docente.	regole ortografiche apprese. E' necessario il supporto costante del docente.
	Conosce e individua correttamente gli elementi di una frase in modo autonomo e sicuro e con continuità.	Conosce e individua gli elementi di una frase in modo autonomo e con continuità.	Conosce e individua in modo abbastanza corretto gli elementi di una frase ma non sempre in modo autonomo e con continuità.	Conosce e denomina gli elementi essenziali di una frase in situazioni note e in maniera discontinua.	Conosce e denomina alcuni gli elementi di una frase in situazioni note col supporto del docente.	Conosce e denomina pochi elementi di una frase, in situazioni note, solo se guidato dal docente.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Disciplina: INGLESE Elementi osservabili					
<i>Ascolto e comprensione orale</i> 1 ciclo	Ascolta e comprende in modo efficace, pertinente parole, comandi e istruzioni utili per lo svolgimento delle attività.	Ascolta e comprende in modo corretto e pertinente parole, comandi e istruzioni utili per lo svolgimento delle attività.	Ascolta e comprende in modo sostanziale, parole, comandi e istruzioni utili per lo svolgimento delle attività.	Ascolta e comprende il senso generale di un messaggio orale con qualche incertezza. Se guidato comprende alcuni comandi e istruzioni utili per lo svolgimento delle attività.	Ascolta e comprende in maniera essenziale un messaggio orale anche con supporto e in maniera discontinua. Se guidato comprende pochi comandi e istruzioni utili per lo svolgimento delle attività.	Non comprende le linee essenziali di un messaggio orale o di un breve testo scritto. Anche se guidato mostra tanta difficoltà nel comprendere i comandi e istruzioni utili per lo svolgimento delle attività.
	Ascolta e comprende in	Ascolta e comprende	Ascolta e	Ascolta e	Ascolta, legge e	Ascolta , ma ha

2 ciclo	modo autonomo e sicuro istruzioni, dialoghi, frasi di uso quotidiano.	in modo adeguato semplici istruzioni, dialoghi, frasi di uso quotidiano.	comprende in modo sostanziale semplici istruzioni, dialoghi, frasi di uso quotidiano.	comprende in modo sostanziale semplici istruzioni, dialoghi, frasi di uso quotidiano in situazioni note ma incontra alcune incertezze e difficoltà.	cerca di comprendere, se guidato, alcune istruzioni, semplici dialoghi, frasi di uso quotidiano incontrando difficoltà. A volte è necessario il supporto del docente.	tanta difficoltà nel comprendere semplici messaggi con lessico e strutture note. E' necessario il supporto costante del docente.
<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> 1 ciclo	Conosce ed utilizza con padronanza parole riferite ad oggetti, persone in situazioni note.	Conosce ed utilizza in modo corretto parole riferite ad oggetti, persone in situazioni note.	Conosce ed utilizza in modo abbastanza corretto parole riferite ad oggetti, persone in situazioni note.	Conosce alcune parole riferite ad oggetti, persone in situazioni note che utilizza con delle incertezze.	Conosce poche parole riferite ad oggetti, persone in situazioni note. Necessita di supporto del docente nella memorizzazione .	Memorizza con difficoltà e conosce poche parole riferite ad oggetti, persone in situazioni note. E' necessario il supporto costante del docente.
2 ciclo	Interagisce con un compagno in modo sicuro e pertinente, utilizzando frasi e scambiando informazioni di routine.	Interagisce con un compagno in modo adeguato utilizzando frasi e scambiando informazioni di routine.	Interagisce con un compagno, utilizzando frasi e scambiando informazioni di routine con delle incertezze.	Interagisce con un compagno utilizzando in modo non sempre corretto espressioni note. A volte necessita di supporto da parte del docente.	Interagisce con un compagno utilizzando poco correttamente espressioni note. Necessita del supporto del docente.	Interagisce con un compagno con molta difficoltà e solo se guidato dal docente.

<i>Lettura e scrittura</i> classe 1	Legge, copia e/o associa con padronanza le parole alle immagini di uso quotidiano.	Legge, copia e/o associa adeguatamente le parole alle immagini di uso quotidiano.	Legge, copia e/o associa in modo abbastanza corretto le parole alle immagini di uso quotidiano.	Legge, copia e/o associa in modo non sempre corretto le parole alle immagini di uso quotidiano.	Legge, copia e/o associa in modo poco corretto le parole alle immagini di uso quotidiano. Necessita del supporto del docente.	Anche se guidato, identifica e abbina poche parole alle figure che rappresentano il vocabolo noto.
	Legge in modo scorrevole, comprende e scrive con sicurezza parole di uso quotidiano con supporto di immagini.	Legge e comprende adeguatamente, scrive parole di uso quotidiano con supporto di immagini.	Legge e comprende in modo sostanziale, scrive parole di uso quotidiano con supporto di immagini.	Se guidato, legge, comprende e scrive con alcune incertezze parole di uso quotidiano con supporto di immagini.	Se guidato, legge, comprende e scrive con delle difficoltà parole di uso quotidiano con supporto di immagini.	Ha molte difficoltà nella lettura, comprensione e scrittura di parole di uso quotidiano con supporto di immagini. Necessita del supporto costante del docente.
<i>Lettura e scrittura</i> classe 3,4.5	Legge con padronanza, comprende con sicurezza il significato globale di brevi testi con supporto di immagini.	Legge e comprende in modo adeguato il significato globale di brevi testi con supporto di immagini.	Legge e comprende in modo abbastanza corretto il significato globale di brevi testi con supporto di immagini.	Legge e comprende in modo sostanziale e con discontinuità il significato globale di brevi testi con supporto di immagini.	Legge con incertezza e comprende con difficoltà e, se guidato, il significato globale di brevi testi con supporto di immagini. vocaboli.	Legge con difficoltà e non comprende, se non in parte, il significato globale di brevi testi con supporto di immagini anche se guidato dal docente.
	Scrive parole, completa frasi seguendo un modello	Scrive parole, completa frasi con	Scrive parole, completa frasi in	Scrive parole, completa frasi	Scrive parole, completa frasi in	Ha molta difficoltà nel

	dato e utilizza con sicurezza il lessico e le strutture linguistiche apprese.	correttezza seguendo un modello dato e utilizza il lessico le strutture linguistiche apprese.	modo abbastanza corretto seguendo un modello dato, ma mostra delle incertezze sul lessico e sulle strutture linguistiche apprese.	con incertezze e solo se guidato, seguendo un modello dato, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche apprese.	modo non sempre corretto e solo se guidato, seguendo un modello dato, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche apprese.	scrivere parole e completare semplici e brevi frasi in modo corretto e, solo se guidato, seguendo un modello dato.
--	---	---	---	---	---	--

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Disciplina: MATEMATICA Elementi osservabili					
<i>Numeri</i>	Conta, legge, scrive e confronta i numeri in modo sicuro e corretto.	Conta, legge, scrive e confronta correttamente i numeri.	Conta legge, scrive e confronta in modo abbastanza corretto i numeri.	Conta legge, scrive e confronta i numeri con delle incertezze.	Conta, legge, scrive e confronta i numeri con varie difficoltà. Necessita di supporto del docente.	Conta legge, scrive e confronta i numeri con molta difficoltà, solo se guidato.
	Esegue in piena autonomia e correttamente calcoli.	Esegue correttamente calcoli.	Esegue in modo abbastanza corretto calcoli.	Esegue in modo non sempre corretto calcoli.	Esegue in modo sostanziale calcoli. Necessita del supporto del docente.	Esegue con difficoltà i calcoli. Necessita del supporto costante del docente.
<i>Spazio e figure</i>	Riconosce con padronanza la posizione di oggetti nello spazio fisico	Riconosce correttamente la posizione di oggetti nello spazio fisico utilizzando i concetti	Riconosce in modo abbastanza corretto la posizione di oggetti nello spazio fisico utilizzando i	Riconosce in modo non sempre corretto la posizione di	Riconosce in modo poco corretto la posizione degli	Ha difficoltà nel riconoscere la posizione di oggetti nello

	utilizzando i concetti topologici.	topologici.	concetti topologici.	oggetti nello spazio fisico utilizzando i concetti topologici con delle incertezze.	oggetti nello spazio fisico utilizzando i concetti topologici.	spazio fisico e, utilizza solo se guidato, i concetti topologici.
	Riconosce con padronanza le principali figure geometriche.	Riconosce in modo corretto le principali figure geometriche.	Riconosce in modo abbastanza corretto le principali figure geometriche.	Riconosce in modo non sempre corretto le figure geometriche.	Riconosce in modo essenziale e, solo se guidato, alcune figure geometriche.	Riconosce con difficoltà alcune figure geometriche. Necessita del supporto costante del docente.
<i>Relazioni, dati e previsioni</i>	Classifica i numeri, figure, oggetti in completa autonomia in base ad una o più proprietà, utilizzando con padronanza opportune rappresentazioni.	Classifica correttamente i numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando adeguate rappresentazioni.	Classifica non sempre in modo corretto i numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizza opportune rappresentazioni in modo discontinuo.	Classifica con qualche incertezza i numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizza poche volte le opportune rappresentazioni.	Classifica i numeri, figure, oggetti solo se guidato in base ad una o più proprietà, e necessita del supporto del docente per rappresentarli.	Classifica con difficoltà e con molti errori i numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizza rappresentazioni solo col supporto del docente.
	Riconosce e risolve problemi con sicurezza e autonomia.	Risolve correttamente problemi.	Risolve in modo non sempre corretto i problemi.	Risolve in modo poco corretto i problemi.	Risolve semplici problemi, se guidato.	Ha difficoltà a risolvere semplici problemi. Necessita del supporto costante del docente.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Disciplina: STORIA Elementi osservabili
--	--

<i>Uso delle fonti</i>	Ricava con sicurezza informazioni per ricostruire il vissuto personale.	Ricava in modo corretto informazioni per ricostruire il vissuto personale.	Ricava in modo abbastanza corretto informazioni per ricostruire il vissuto personale.	Ricava in modo non sempre corretto informazioni per ricostruire il vissuto.	Se guidato, ricava alcune informazioni sul proprio vissuto.	Ha difficoltà nel ricavare informazioni sul proprio vissuto. Necessita del supporto costante del docente.
<i>Organizzazione delle informazioni</i>	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo, utilizzando: - gli indicatori temporali o gli strumenti convenzionali; (1 ciclo) - le carte geo-storiche (2 ciclo).	Ordina in modo corretto fatti ed eventi, li sa collocare nel tempo utilizzando: - gli indicatori temporali o gli strumenti convenzionali; (1 ciclo) - le carte geo-storiche (2 ciclo).	Ordina non sempre in modo corretto fatti ed eventi, li colloca nel tempo utilizzando: - gli indicatori temporali o gli strumenti convenzionali; (1 ciclo) - le carte geo-storiche (2 ciclo).	Ordina e colloca i fatti ed eventi nel tempo con incertezze utilizzando: - gli indicatori temporali o gli strumenti convenzionali; (1 ciclo) - le carte geo-storiche (2 ciclo). Necessita a volte del supporto del docente.	Ordina e colloca alcuni fatti nel tempo, solo se guidato, utilizzando: - gli indicatori temporali o gli strumenti convenzionali; (1 ciclo) - le carte geo-storiche (2 ciclo). Necessita supporto del docente .	Ha difficoltà nell'ordinare i fatti nel tempo secondo un ordine temporale , utilizzando: - gli indicatori temporali o gli strumenti convenzionali; (1 ciclo) - le carte geo-storiche (2 ciclo). Necessita del supporto costante del docente.
<i>Produzione scritta e orale</i> 1 ciclo	Racconta con padronanza i fatti, le esperienze vissute e le rappresenta adeguatamente con disegni.	Racconta con correttezza i fatti, le esperienze vissute e le rappresenta con disegni.	Racconta in modo abbastanza corretto i fatti, le esperienze vissute e le rappresenta con disegni.	Racconta in modo non sempre chiaro e corretto i fatti, le esperienze vissute e le rappresenta con disegni.	Racconta in modo essenziale i fatti e le esperienze vissute che, se guidato, rappresenta con disegni.	Ha difficoltà a raccontare i fatti, le esperienze vissute e, solo se guidato, le rappresenta con disegni.

2 ciclo	Conosce e rielabora i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Conosce ed organizza i contenuti in modo completo; li espone utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Conosce ed organizza i contenuti in modo non sempre completo utilizzando il linguaggio specifico della disciplina con poca sicurezza.	Utilizza le informazioni con qualche difficoltà, memorizza con incertezze i contenuti e li espone in modo confuso.	Utilizza le informazioni con difficoltà, memorizza in modo parziale i contenuti e li espone in modo confuso. Necessita del supporto del docente.	Ha difficoltà a memorizzare ed utilizzare i contenuti della disciplina che espone con molta difficoltà. Necessita del supporto costante del docente.
---------	---	--	---	--	--	--

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA Elementi osservabili					
La Costituzione <i>Educazione allo sviluppo economico e alla sostenibilità</i>	Conosce e applica le regole in modo esemplare nel rispetto di sé, degli altri, nella vita quotidiana in classe, a scuola, nella comunità, riconoscendo ruoli e funzioni.	Conosce e applica in modo adeguato le regole nel rispetto di sé, degli altri, nella vita quotidiana in classe, a scuola, nella comunità, riconoscendo ruoli e funzioni.	Conosce e applica nella vita quotidiana le regole nel rispetto di sé, degli altri, nella vita quotidiana in classe, a scuola, nella comunità, riconoscendo ruoli e funzioni.	Conosce e applica quasi sempre le regole nel rispetto di sé, degli altri, nella vita quotidiana in classe, a scuola, nella comunità, riconoscendo ruoli e funzioni.	Conosce ma non sempre applica le regole nel rispetto di sé, degli altri, nella vita quotidiana in classe, a scuola, nella comunità, ha difficoltà nel riconoscere ruoli e funzioni. E' spesso sollecitato dal docente.	Fa fatica a comprendere e usare le regole nel rispetto di sé, degli altri, nella vita quotidiana in classe, a scuola, nella comunità, non riconosce ruoli e funzioni. . Necessita della guida costante di un adulto.
	Conosce, adotta e promuove in modo esemplare comportamenti	Conosce, adotta e promuove in modo adeguato comportamenti	Conosce, adotta e promuove comportamenti abbastanza responsabili al fine di tutelare la	Conosce, adotta e promuove non sempre comportamenti responsabili al fine di	Conosce, adotta e promuove poche volte comportamenti	Conosce, ma ha difficoltà a mettere in pratica comportamenti

<i>Cittadinanza digitale</i>	responsabili al fine di tutelare la sicurezza, la salute, l'ambiente e la dignità delle persone.	responsabili al fine di tutelare la sicurezza, la salute, l'ambiente e la dignità delle persone.	sicurezza, la salute, l'ambiente e la dignità delle persone.	tutelare la sicurezza, la salute l'ambiente e la dignità delle persone.	responsabili al fine di tutelare la sicurezza, la salute l'ambiente e la dignità delle persone. E' spesso sollecitato dal docente.	responsabili al fine di tutelare la sicurezza, la salute l'ambiente e la dignità delle persone. Necessita della guida costante di un adulto.
	Conosce e fa un uso consapevole, responsabile e corretto delle tecnologie della informazione e della comunicazione digitale.	Conosce e fa un uso responsabile e corretto delle tecnologie della informazione e della comunicazione digitale.	Conosce e fa un uso abbastanza corretto delle tecnologie della informazione e della comunicazione digitale.	Conosce e fa un uso non sempre corretto delle tecnologie della informazione e della comunicazione digitale.	Conosce e fa un uso poco corretto le tecnologie della informazione e della comunicazione digitale. Necessita della guida costante di un adulto.	Ha bisogno della guida costante dell'adulto per utilizzare correttamente le tecnologie della informazione e della comunicazione digitale.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Disciplina: GEOGRAFIA Elementi osservabili					
	<i>Orientamento e linguaggio della geografia</i>	Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici o le carte geografiche con sicurezza. Esegue percorsi.	Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici o le carte geografiche con correttezza. Esegue percorsi.	Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici o le carte geografiche in modo abbastanza corretto. Esegue percorsi.	Si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici o le carte geografiche con qualche imprecisione. Esegue percorsi.	Anche se guidato non si orienta sempre nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici o le carte geografiche . Esegue percorsi. Necessita a volte
						Non si orienta nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici. Necessita della guida costante di un adulto.

<i>Esplorare il mondo con approccio scientifico</i> 1 ciclo	Osserva, esplora i fenomeni con i cinque sensi con sicurezza e in modo completo.	Osserva, esplora i fenomeni con i cinque sensi in modo corretto.	Osserva, esplora i fenomeni con i cinque sensi e con qualche imprecisione.	Osserva, esplora i fenomeni con i cinque sensi in modo parziale. A volte necessita di supporto del docente.	Osserva, esplora i fenomeni con i cinque sensi con alcune difficoltà e imprecisioni. Necessita della guida di un adulto.	Osserva ed esplora con insicurezza e imprecisione i fenomeni. Necessita della guida costante di un adulto.
<i>Esseri viventi</i> Identificare le caratteristiche degli esseri viventi. 1 ciclo	Identifica e descrive esseri viventi in modo completo e accurato.	Identifica e descrive esseri viventi in modo completo.	Identifica e descrive esseri viventi con qualche imprecisione.	Identifica e descrive esseri viventi in modo essenziale.	Identifica e descrive esseri viventi con alcune difficoltà. Necessita della guida di un adulto.	Identifica gli esseri viventi con molta difficoltà. Necessita della guida costante di un adulto.
<i>Esplorare il mondo con approccio scientifico</i>	Osserva, descrive e classifica oggetti e materiali. Sperimenta i fenomeni cogliendo in modo completo e accurato le trasformazioni e i cambiamenti della materia.	Osservare, descrivere e classificare oggetti e materiali. Sperimenta i fenomeni. Coglie in modo corretto le trasformazioni e i cambiamenti della materia.	Osservare, descrivere e classificare oggetti e materiali. Sperimenta in modo essenziale i principali fenomeni. Coglie in modo abbastanza corretto le trasformazioni e i cambiamenti della materia.	Osservare, descrivere e classificare oggetti e materiali. Sperimenta in modo essenziale i principali fenomeni. Coglie con qualche incertezza le trasformazioni e i cambiamenti della materia.	Osservare, descrivere e classificare oggetti e materiali. Sperimenta in modo essenziale e in modo non sempre corretto i principali fenomeni e coglie con qualche incertezza le trasformazioni e i cambiamenti della materia.	Osservare, descrivere e classificare oggetti e materiali con molta difficoltà. Sperimenta, solo se guidato, i principali fenomeni del mondo fisico. Coglie, solo se guidato, i cambiamenti della materia.
<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i> classe 5	Conosce con padronanza le strutture e il funzionamento degli organismi viventi.	Conosce correttamente le strutture e il funzionamento degli organismi viventi.	Conosce in modo abbastanza corretto le strutture e il funzionamento degli organismi viventi.	Conosce in modo non sempre corretto e con incertezze le strutture e il funzionamento degli organismi	Conosce in modo essenziale le strutture e il funzionamento degli organismi viventi.	Conosce in modo parziale le strutture e il funzionamento degli organismi viventi. Necessita di supporto costante

<i>Produzione scritta e orale</i> <i>2 ciclo</i>				viventi.		del docente.
	Organizza le informazioni e le mette in relazione; espone con sicurezza il contenuto utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Organizza le informazioni e le mette in relazione; espone correttamente il contenuto utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Organizza le informazioni e le mette in relazione; espone il contenuto utilizzando il linguaggio specifico della disciplina con qualche imprecisione.	Organizza le informazioni e le mette in relazione; espone il contenuto utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo parziale.	Organizza le informazioni e le mette in relazione con la guida del docente; espone il contenuto con difficoltà utilizzando il linguaggio poco specifico.	Ha difficoltà ad organizzare le informazioni e metterle in relazione. Necessita della guida costante di un adulto .

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Disciplina: MUSICA Elementi osservabili					
<i>Suoni</i> 1 e 2 ciclo	Esegue in coro e/o individualmente brani vocali e/o strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione	Esegue in coro e/o individualmente brani vocali e/o strumentali, rispettando il tempo e l'intonazione.	Esegue in coro e/o individualmente brani vocali e/o strumentali, rispettando il tempo e l'intonazione ma con qualche imprecisione.	Esegue in coro e/o individualmente brani vocali e/o strumentali in modo non sempre corretto.	Esegue in coro e/o individualmente brani vocali e/o strumentali in modo poco. Necessita della guida di un adulto.	Ha difficoltà ad eseguire individualmente e/o in coro brani vocali e/o strumentali. Necessita della guida di un adulto.
2 ciclo	Riconosce, classifica e rappresenta con padronanza gli elementi del linguaggio musicale all'interno di brani musicali	Riconosce, classifica e rappresenta in modo corretto gli elementi del linguaggio musicale all'interno di brani musicali	Riconosce, classifica e rappresenta in modo abbastanza corretto gli elementi del linguaggio musicale all'interno di brani musicali	Riconosce, classifica e rappresenta in modo non sempre corretto gli elementi del linguaggio musicale all'interno di brani musicali	Riconosce, classifica e rappresenta incertezze gli elementi del linguaggio musicale all'interno di brani musicali	Ha difficoltà nel riconoscere, classificare e rappresentare gli elementi del linguaggio musicale all'interno di brani musicali. Necessita del supporto costante del

						docente.
--	--	--	--	--	--	----------

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Disciplina: ARTE E IMMAGINE Elementi osservabili					
<i>Esprimersi e comunicare</i>	Realizza elaborati originali utilizzando colori, materiali, tecniche e strumenti diversi orientandosi nello spazio e nel foglio per esprimere sensazioni ed emozioni.	Realizza elaborati con cura ed originalità, utilizzando colori e materiali in maniera corretta ed espressiva.	Realizza elaborati utilizzando colori e materiali in maniera abbastanza corretta ed espressiva.	Realizza elaborati utilizzando colori e materiali in maniera non sempre corretta ed espressiva.	Realizza elaborati piuttosto essenziali e non sempre curati utilizzando colori e materiali in maniera imprecisa.	Realizza elaborati usando colori e materiali in modo inadeguato. Necessita della guida costante di un adulto.
<i>Osservare e leggere le immagini</i>	Osserva e analizza in modo originale, autonomo e completo immagini ed opere d'arte.	Osserva e analizza in modo autonomo e completo immagini ed opere d'arte.	Osserva e analizza in modo abbastanza completo immagini ed opere d'arte.	Osserva e analizza in modo non sempre corretto immagini ed opere d'arte.	Osserva e analizza in modo parziale immagini ed opere d'arte. Necessita della guida di un adulto.	Osserva e analizza in modo superficiale e poco adeguato immagini ed opere d'arte. Necessita della guida di un adulto.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Disciplina: EDUCAZIONE MOTORIA Elementi osservabili					
<i>Il corpo e le sue funzioni senso-percettive classe 1</i>	Conoscere, denomina con precisione le parti del corpo e le rappresenta graficamente.	Conoscere, denomina adeguatamente le parti del corpo e le rappresenta graficamente.	Conoscere, denomina globalmente le parti del corpo e le rappresenta graficamente.	Conoscere, denomina le parti del corpo con imprecisioni e le rappresenta graficamente in modo poco corretto.	Conoscere e rappresenta parzialmente le parti del corpo.	Ha difficoltà nel riconoscere le varie parti del corpo e nel rappresentarle graficamente.

<i>Il linguaggio del corpo e il gioco</i>						
	Utilizza in modo personale e creativo sicuro e completo gli schemi motori di base orientandosi nello spazio con o senza indicazioni.	Utilizza con buona padronanza gli schemi motori di base orientandosi nello spazio con o senza indicazioni.	Utilizza con sicurezza gli schemi motori di base orientandosi nello spazio con indicazioni.	Utilizza in modo parziale gli schemi motori di base.	Utilizza semplici schemi motori di base.	Utilizza in modo poco preciso schemi motori di base. Necessita della guida di un adulto.
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>	Partecipa alle attività e rispetta sempre le regole.	Partecipa alle attività e rispetta le regole.	Partecipa alle attività e rispetta abbastanza le regole.	Non sempre partecipa alle attività e non rispetta a volte le regole.	Ha difficoltà a partecipare alle attività e a rispettare le regole.	Non partecipa alle attività e non rispetta le regole dei giochi.

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	Disciplina:TECNOLOGIA					
	Elementi osservabili					
<i>Il mondo tecnologico classe 1</i>	Osserva il mondo fatto dall'uomo, esegue semplici istruzioni d'uso e rappresenta e realizza oggetti in modo corretto e preciso.	Osserva il mondo fatto dall'uomo, esegue semplici istruzioni d'uso e rappresenta e realizza oggetti in modo abbastanza corretto.	Osserva il mondo fatto dall'uomo, esegue semplici istruzioni d'uso e rappresenta e realizza oggetti in modo non sempre corretto.	Osserva il mondo fatto dall'uomo, esegue, se guidato, semplici istruzioni d'uso, rappresenta e realizza oggetti in modo parziale.	Procede con incertezza nel lavoro, esegue semplici istruzioni d'uso solo, realizza oggetti con la guida del docente.	Ha molta difficoltà nell'eseguire semplici istruzioni d'uso e nel realizzare oggetti. Necessita della guida costante di un adulto.
<i>Conoscere ed utilizzare gli strumenti informatici e della comunicazione.</i>	Conosce ed utilizza con padronanza semplici strumenti digitali per	Conosce ed utilizza in modo adeguato e corretto semplici strumenti digitali	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti	Segue istruzioni e utilizza non sempre in modo corretto semplici strumenti	Segue istruzioni e utilizza in modo confuso e incerto semplici strumenti	Ha difficoltà nel seguire istruzioni e utilizza in modo confuso e incerto

	l'apprendimento.	per l'apprendimento.	digitali per l'apprendimento.	digitali per l'apprendimento.	digitali per l'apprendimento.	semplici strumenti digitali per l'apprendimento. Necessita della guida costante di un adulto.
--	------------------	-------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--