

**Istituto Comprensivo IC De Cupis**  
**Piazza Cesare De Cupis 20**  
**00155 Roma**

**CURRICOLO VERTICALE**  
**DI**  
**EDUCAZIONE CIVICA**

**Triennio di sperimentazione 2020-2023**

**Scuola dell'Infanzia**  
**Scuola Primaria**  
**Scuola Secondaria di Primo Grado**

## PREMESSA

Il presente curriculum è stato elaborato dai docenti della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado e recepisce le novità introdotte dalla L.20/19 n° 92 (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica) e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020.

Nella sua articolazione verticale il curriculum propone un percorso formativo organico e completo capace di favorire l'apprendimento di ciascuno e finalizzato a promuovere il concetto di cittadinanza globale intesa come piena e consapevole partecipazione alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri a tutela delle persone e dell'ambiente.

Il curriculum, tenendo conto del principio della trasversalità del nuovo insegnamento, e in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, si sviluppa attorno a **tre nuclei tematici**, cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge 92/2019, e che sono già impliciti negli epistemi delle discipline.

### 1. Lo studio della Costituzione

Approfondire lo studio della nostra Costituzione significa acquisire gli strumenti necessari per conoscere i propri diritti e doveri e per diventare cittadini responsabili e attivi, in grado di partecipare pienamente alla vita civile, culturale e sociale della comunità.

### 2. Lo sviluppo sostenibile

L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015, diventa occasione di formazione su vari temi: l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni e la protezione civile.

### 3. La cittadinanza digitale

Per "Cittadinanza digitale" si intende la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. "Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto" (Linee guida)

Il docente proporrà agli allievi gli argomenti principali di Cittadinanza e Costituzione insieme a una riflessione sui comportamenti corretti e sulle problematiche di attualità.

L'Educazione Civica non è infatti un sistema chiuso in regole e disposizioni, ma una delicata e fondante esperienza di vita, che l'allievo mette in comune con il gruppo dei pari, con gli adulti e con la società tutta.

La scuola si fa carico di tale insegnamento proponendosi come laboratorio di fatti e di idee, di scoperte e di condivisione. Offre spunti non solo di riflessione ma anche di azione.

L'Educazione alla Cittadinanza permea e ispira tutta la programmazione scolastica per una formazione che va oltre il tempo-scuola, ed è rivolta al futuro del nostro Paese.

La progettazione del curriculum parte dai "campi di esperienza" della scuola dell'infanzia, si sviluppa passando attraverso le "aree disciplinari" della scuola primaria e si conclude alle "discipline" della scuola secondaria di primo grado.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>                     Apprendere buone abitudini.                      Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.                      Rispettare le regole dei giochi.                      Saper aspettare il proprio turno.                      Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.                      Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.                      Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.                      Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.                      Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.                      Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.                 </p>	<p>                     Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.                      Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.                      Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.                      Conoscere e rispettare l'ambiente.                      Lavorare in gruppo                 </p>

## I discorsi e le parole

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. Esprimere le proprie esperienze come cittadino. Confrontare idee ed opinioni con gli altri. Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</p>	<p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p>

### Immagini, suoni e colori

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi. Conoscere l'Inno Nazionale. Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. Riconoscere la simbologia stradale di base. Conosce gli emoticon ed il loro significato. Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.</p>	<p>Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. Conosce gli emoticon ed il loro significato. Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.</p>

### Corpo e movimento

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>

<p>Conquistare lo spazio e l'autonomia.          Conversare in circle time.          Controllare e coordinare i movimenti del corpo.          Conoscere il proprio corpo.          Acquisire i concetti topologici.          Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.          Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.          Percepire i concetti di "salute e benessere".</p>	<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo          Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.          Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.          Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.          Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)          Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p>
---	--

### La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p>Osservare per imparare.          Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.          Ordinare e raggruppare.          Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo,          Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.          Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.          Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.          Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...).</p>	<p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.          Orientarsi nel tempo.          Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.          Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p>

### TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.  
 Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.  
 Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale.  
 Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)  
 Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).

Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

Acquisire minime competenze digitali

Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

**Scuola Primaria**

<b>CLASSE PRIMA</b>					
<b>ASSE TEMATICO</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTI trattati</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
COSTITUZIONE	Italiano	Conoscenza di sé e degli altri.	Accoglienza	6	I Quadrimestre
			I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	2	II Quadrimestre
COSTITUZIONE	Italiano	Rispetto di sé e degli altri.	Il rispetto delle regole nel contesto scolastico e in famiglia.	4	I Quadrimestre
	Storia			2	
	Scienze		Il rispetto del regolamento d'Istituto.  Il regolamento Anti-Covid	3	
COSTITUZIONE	Ed. Motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione.	2	I Quadrimestre
			Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	2	II Quadrimestre
COSTITUZIONE	Storia	Rispetto delle regole condivise	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	2	I Quadrimestre
COSTITUZIONE	IRC/MATERIA ALTERNATIVA	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente	Rispetto dell'ambiente Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	4	I Quadrimestre
				4	II Quadrimestre
	Geografia		Conoscere i diversi spazi della	2	I Quadrimestre



SVILUPPO SOSTENIBILE	Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	scuola e le loro funzioni. Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. Rispetto della natura: raccolta differenziata	1	II Quadrimestre
	Scienze			2	II Quadrimestre
<b>Insegnamento trasversale - Totale ore annuali</b>				<b>36</b>	

<b>CLASSE SECONDA</b>					
<b>ASSE TEMATICO</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTI trattati</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
COSTITUZIONE	Italiano	Conoscenza di sé e degli altri.	Regole della classe e della convivenza civile	4	I Quadrimestre
	Italiano	Il diritto alla salute	Regole Anti-Covid	5	II Quadrimestre
		Storia	I diritti dei bambini		Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Motoria		La cura di sé	2	I Quadrimestre
			La cura dell'alimentazione	2	II Quadrimestre
COSTITUZIONE	Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Tolleranza, cooperazione	4	I Quadrimestre
	Irc/ Materia Alternativa		Solidarietà	3	II Quadrimestre
COSTITUZIONE	Storia		Le regole in famiglia	2	II Quadrimestre
CITTADINANZA DIGITALE	Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Le Nuove tecnologie	2	II Quadrimestre
SVILUPPO SOSTENIBILE	Inglese	Rispetto dell'ambiente	Earth Day	2	II Quadrimestre
	Scienze		Albero Amico	2	II Quadrimestre
	Geografia			2	II Quadrimestre

	Tecnologia		La sicurezza in ambito scolastico	1	II Quadrimestre
	Scienze		La cura nel fare	2	II Quadrimestre
	Scienze		La raccolta differenziata		
<b>Insegnamento trasversale - Totale ore annuali</b>				<b>35</b>	
<b>CLASSE TERZA</b>					
<b>ASSE TEMATICO</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTI trattati</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
COSTITUZIONE	ITALIANO	Dignità della persona	I diritti e i doveri dei bambini	4	I Quadrimestre
	IRC/Materia Alternativa	Identità e appartenenza	Art.28 Convenzione dei Diritti dell'Infanzia	4	I Quadrimestre
	ITALIANO		Noi e gli altri, noi e l'accoglienza (i migranti)	2	II Quadrimestre
COSTITUZIONE	Italiano	Il Diritto alla salute	Regole Anticovid	3	I Quadrimestre
COSTITUZIONE	Motoria	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Il Rispetto delle Regole nel gioco	2	II Quadrimestre
			Dal gioco alla Competizione	2	
CITTADINANZA DIGITALE	Tecnologia	Educazione Digitale	I mass media: (uso consapevole) laboratorio di educazione alla tecnologia	2	II Quadrimestre
			Responsabilizzazione sui rischi degli ambienti digitali	2	II Quadrimestre
SVILUPPO SOSTENIBILE	Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Educazione Stradale	2	II Quadrimestre
SVILUPPO SOSTENIBILE	Scienze	Rispetto dell'ambiente	L'Alimentazione: la piramide alimentare	2	II Quadrimestre
			L'inquinamento	2	II Quadrimestre

			Il rispetto degli animali	2	II Quadrimestre
			L'albero amico dell'uomo/ la deforestazione	2	II Quadrimestre
			Le minacce al pianeta Terra (effetto serra e riscaldamento globale)	2	II Quadrimestre
			La raccolta differenziata	2	
<b>Insegnamento trasversale - Totale ore annuali</b>				<b>35</b>	
<b>CLASSE QUARTA</b>					
<b>ASSE TEMATICO</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMI</b>	<b>ARGOMENTI trattati</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
COSTITUZIONE	Italiano	Dignità della persona	Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza	4	I Quadrimestre
	Irc/ Materia Alternativa			2	
SVILUPPO SOSTENIBILE	Italiano	Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. Regole Anti Covid	6	I Quadrimestre
	Irc/ Materia Alternativa			2	
COSTITUZIONE	Scienze Motoria	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	Educazione all'alimentazione, allo sport	2	II Quadrimestre
				1	
CITTADINANZA DIGITALE	Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet e utilizzo consapevole	3	II Quadrimestre
			lo cittadino digitale	2	
SVILUPPO SOSTENIBILE	Educazione Motoria	Educazione al rispetto delle regole	Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	2	II Quadrimestre

SVILUPPO SOSTENIBILE	Scienze	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	2	II Quadrimestre
	IRC/ Materia Alternativa			4	
	Geografia		I parchi nazionali Le aree marine	2 2	
	Storia		Progetto Ambiente	3	
<b>Insegnamento trasversale - Totale ore annuali</b>				<b>37</b>	

CLASSE QUINTA					
ASSE TEMATICO	DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI trattati	ORE	QUADRIMESTRE
COSTITUZIONE	Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	4	II Quadrimestre
	Storia		Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali Costituzione	3	II Quadrimestre
	Italiano- Inglese		Ricorrenze significative	4	II Quadrimestre
	Storia		Diritti Umani	3	II Quadrimestre
COSTITUZIONE	Italiano Irc/Materia Alternativa	Il diritto alla Salute	Regolamento Covid	4	I Quadrimestre
	Scienze		Educazione Alimentare	2	II Quadrimestre
	Scienze		Educazione allo Sport	2	II Quadrimestre
	Motoria			2	
SVILUPPO SOSTENIBILE	Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	2	II Quadrimestre
	Scienze		Le energie rinnovabili	2	

CITTADINANZA DIGITALE	Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	3	I e II Quadrimestre
SVILUPPO SOSTENIBILE	Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3	II Quadrimestre
COSTITUZIONE	Educazione Motoria	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza	3	I Quadrimestre
<b>Insegnamento Trasversale - Totale ore annuali</b>				<b>38</b>	

### TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi *device* e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## Scuola Secondaria di Primo Grado

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
<p><b>VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE</b>  <b>PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE</b></p> <p><b>I docenti di ciascuna disciplina, tenuto conto del monte ore a loro affidato per l'Educazione civica, distribuiranno le attività e le relative verifiche parte nel primo quadrimestre e parte nel secondo.</b></p>

### CLASSE PRIMA

#### MATERIE LETTERARIE

	Competenze	Obiettivi	Contenuti
<b>Storia</b> 4h	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione Italiana Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.</p> <p>Acquisisce coscienza del significato di cittadinanza e dei compiti degli enti territoriali.</p>	<p>Conoscere la funzione delle norme e delle regole.</p> <p>Conoscere il valore giuridico del divieto.</p> <p>Conoscere il concetto di Costituzione e di Stato.</p> <p>Distinguere concettualmente tra Repubblica, Stato, Regione, Provincia, Città metropolitana, Comune.</p>	<p>Cosa è una Costituzione. Diritti fondamentali. La certezza del diritto. I principi fondamentali della Repubblica italiana. Le migrazioni come scambi di civiltà. Stato, nazione, popolo, territorio, sovranità e cittadinanza. Tipi di Stato e forme di governo.</p>
<b>Geografia</b> 4 h	<p>Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone le ragioni.</p>	<p>Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente.</p> <p>Conoscere l'inquinamento ambientale legato al traffico e allo sfruttamento eccessivo delle fonti energetiche esistenti.</p>	<p>L'organizzazione dello Stato italiano. Gli Enti territoriali. Il rispetto dell'ambiente e la sostenibilità ambientale. Tutela del patrimonio ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio, delle identità delle produzioni e delle eccellenze territoriali ed agroalimentari.</p>
<b>Italiano</b> 2h	<p>L'alunno agisce in modo autonomo e responsabile e riconosce come necessarie le regole della convivenza civile. Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici</p>	<p>Conoscere la funzione delle norme e delle regole. Conoscere alcune norme scolastiche. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p>	<p>Regolamento di classe e d'istituto. Patto di corresponsabilità.</p>

## MATERIE SCIENTIFICHE

	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Scienze 6h</b>	<p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>Mette in atto comportamenti positivi nel riciclo e riuso dei materiali e nella riduzione di prodotti di scarto</p> <p>Riconosce l'importanza di comportamenti a tutela e sviluppo del territorio, dell'ambiente e del patrimonio</p>	<p>Conoscere le principali cause dell'inquinamento di atmosfera, acqua e suolo</p> <p>Conoscere le principali cause della deforestazione e rischio idrogeologico</p> <p>Conoscere il fenomeno del riscaldamento globale, gli eventi legati ai cambiamenti climatici e le azioni di prevenzione per limitarne gli effetti nel futuro</p> <p>Conoscere e attuare le regole per l'utilizzo sostenibile dei materiali, il loro corretto smaltimento e il ciclo e riciclo dei rifiuti</p> <p>Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività</p> <p>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse, e mettere in atto quelli alla sua portata</p> <p>Conoscere e apprezzare le caratteristiche del patrimonio ambientale italiano e dell'umanità.</p> <p>Utilizzare le potenzialità della scienza e delle tecnologie per la salvaguardia</p>	<p>Inquinamento acqua, aria e suolo</p> <p>Cambiamenti climatici</p> <p>Le tre R del riciclo dei materiali</p> <p>Conservazione e importanza della biodiversità</p>

		dell'ambiente e la sostenibilità.	
--	--	-----------------------------------	--

	Competenze	Obiettivi	Contenuti
<b>Tecnologia</b> <b>6 h</b>	<p>Utilizzare diversi motori di ricerca per trovare le informazioni;</p> <p>Organizza le informazioni utilizzando le cartelle per individuarli più facilmente;</p> <p>Produce semplici contenuti digitali (ad es. testo, tabelle, immagini, file audio) in almeno un formato utilizzando strumenti digitali;</p> <p>Sa che il contenuto può essere coperto da diritto di autore;</p> <p>Applica semplici funzioni e impostazioni del software e delle applicazioni che uso.</p> <p>Sa gestire la condivisione dei contenuti personali dal punto di vista della tutela della privacy;</p>	<p>Effettuare una ricerca di informazioni e immagini in maniera funzionale ed efficiente.</p> <p>Saper valutare l'attendibilità di una fonte.</p>	<p>Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p> <p>Privacy ai tempi di internet</p> <p>Cyberbullismo</p>

## Arte

	Competenze	Obiettivi	Contenuti
<b>Arte</b> <b>4 h</b>	L'alunno conosce ed apprezza il patrimonio artistico	<p>Conoscere l'esistenza ed il valore dei beni culturali, e rispettarli</p> <p>Conoscere gli organismi che tutelano i beni culturali a livello nazionale ed internazionale</p>	<p>I beni culturali</p> <p>Il Ministero per i beni e le attività culturali (MiBACT)</p> <p>l'UNESCO</p>

## Musica

	Competenze	Obiettivi	Contenuti
<b>Musica</b> <b>3h</b>	Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e dell'uomo	Conoscere le principali cause dell'inquinamento acustico	Inquinamento acustico negli ambienti della vita dell'uomo moderno



## SCIENZE MOTORIE

	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Scienze motorie 4h</b>	<p>Lo sport e le regole del fairplay. L'etica sportiva, il valore dello sport e il significato di essere squadra Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri</p> <p>Valore del confronto e della competizione</p> <p>Sicurezza</p> <p>Prevenzione</p> <p>Salute e benessere</p> <p>Doping</p>	<p>Rispettare le regole dei giochi svolti Svolgere un ruolo attivo nel gioco</p> <p>Relazionarsi positivamente nel gruppo mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi Gestire in modo consapevole gli eventi di gara con autocontrollo, accettando la sconfitta. Mettere in atto, in modo autonomo, comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari ambiti di vita Conoscere le norme di prevenzione e di primo soccorso</p> <p>Conoscere gli effetti dell'attività motoria per il benessere della persona Osservare norme igienico-sanitarie funzionali al mantenimento di uno stato di salute ottimale Mettere in atto, in modo autonomo, comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari ambiti di vita</p>	<p>Le regole del fairplay</p> <p>Giochi pre sportivi</p> <p>Regole e gesti arbitrali più importanti dei giochi e degli sport</p> <p>Prevenzione degli infortuni</p> <p>Prevenzione degli infortuni. Cenni di primo soccorso. Paramorfismi e dismorfismi Norme di igiene personale Educazione alimentare Effetti delle attività motorie sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie Effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, sostanze illecite o che inducono dipendenza</p>

Gli obiettivi non sono stati suddivisi per fasce di età, in quanto si ritiene che il loro raggiungimento sia graduale e differenziato per ogni singolo alunno, in funzione delle proprie capacità e del livello di maturazione individuale.

Nell'arco del triennio dovrà comunque essere raggiunta l'acquisizione degli obiettivi finali:

- 1) acquisizione di sane abitudini nel rispetto del corpo
- 2) rispetto delle regole di civile convivenza
- 3) collaborazione reciproca
- 4) sviluppo delle capacità decisionali e di confronto

## CLASSE SECONDA

### MATERIE LETTERARIE

	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Geografia 4 h</b>	È consapevole dei ruoli, dei compiti, delle funzioni delle istituzioni dell'Unione Europea. Riconosce la dimensione europea della cittadinanza e riconosce le opportunità da esse offerte.	Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE, la moneta unica, la carta dei diritti dell'UE e la costituzione europea.	I simboli dell'identità nazionale ed europea. Le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa. Le principali istituzioni europee.
<b>Storia 4h</b>	Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. Acquisisce consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stesso e degli altri.	Conoscere la Costituzione e i suoi principi. Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo	I diritti e i doveri del cittadino. I diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino. La separazione dei poteri. Tipi di stato e forme di governo. La libertà di pensiero e di religione.
<b>Italiano 2h</b>	È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli. Esprime adeguatamente le proprie emozioni, riconosce quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.	Rispettare gli altri. Conoscere i pericoli del web	Il bullismo e il cyberbullismo. I pericoli del web.

### MATERIE SCIENTIFICHE

	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Scienze 6h</b>	Impara a prendersi cura della propria salute e di quella altrui  Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile	Conoscere le buone pratiche per una vita sana Comprendere le regole per salvaguardare il proprio benessere Prendere coscienza del fatto che le scelte dell'adolescenza influiscono sull'età adulta	Educazione alla salute, all'igiene e al benessere (l'importanza delle vaccinazioni)  Educazione alimentare

	<p>Conosce le conseguenze degli interventi umani a livello locale e globale: inquinamento, dissesti del territorio, povertà, migrazioni</p>	<p>Prendere coscienza dell'insostenibilità dell'attuale modello di sviluppo</p> <p>Conoscere le conseguenze degli interventi umani a livello locale e globale: dissesti del territorio, povertà, migrazioni</p> <p>Riconoscere la propria responsabilità verso il mondo</p>	<p>Impronta ecologica e educazione alla sostenibilità ambientale</p>
--	---	---	--

	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>
<p><b>Tecnologia</b></p> <p><b>6 h</b></p>	<p>Paragona fonti diverse per valutare l'attendibilità delle informazioni;</p> <p>Utilizza diversi motori di ricerca per trovare le informazioni. Usa filtri per la ricerca (ad es. cerca solo immagini, video, mappe.);</p> <p>Classifica le informazioni in modo metodico utilizzando i file e cartelle con consapevolezza dei percorsi instaurati, per individuarli più facilmente;</p> <p>Sa gestire la condivisione dei contenuti personali e altrui dal punto di vista della tutela della privacy;</p> <p>Sa riconoscere e utilizzare risorse digitali autentiche per la ricerca di informazioni;</p>	<p>Effettuare una ricerca di informazioni e immagini in maniera funzionale ed efficiente.</p> <p>Saper valutare l'attendibilità di una fonte.</p> <p>Sviluppare il giusto senso critico nei confronti delle informazioni che si trovano in rete.</p>	<p>Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p> <p>Privacy ai tempi di internet</p> <p>Cyberbullismo</p> <p>Software open source e privati</p> <p>App e piattaforme specifiche per la realizzazione di archivi e prodotti multimediali e interattivi</p>

## ARTE

	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Arte 4 h</b>	L'alunno conosce ed apprezza il patrimonio artistico, riconoscendo l'importanza della sua tutela Comprende e confronta le diverse interpretazioni della città e del territorio in opere di grandi artisti	Riconoscere l'importanza dell'ambiente e la necessità di rispettarlo e salvaguardarlo Mettere in atto piccoli comportamenti ed atteggiamenti che denotino senso civico	Nozioni di tutela e di rispetto dell'ambiente L'arredo urbano Il museo Storia delle prime collezioni

## MUSICA

	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Musica 3h</b>	L'alunno apprezza e conosce il patrimonio musicale e ne riconosce l'importanza nella sua tutela, confrontando diversi generi e stili	Riconoscere l'importanza di tutelare l'originalità e creatività dei compositori di musica e anche in generale tutta la sfera autori ed editori	Nozioni di tutela del copyright. Il plagio nel diritto d'autore e la SIAE

## SCIENZE MOTORIE

	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Scienze motorie 4h</b>	Lo sport e le regole del fairplay L'etica sportiva, il valore dello sport e il significato di essere squadra Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri  Valore del confronto e della competizione  Sicurezza   Prevenzione	Rispettare le regole dei giochi svolti Svolgere un ruolo attivo nel gioco  Relazionarsi positivamente nel gruppo mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi Gestire in modo consapevole gli eventi di gara con autocontrollo, accettando la sconfitta. Mettere in atto, in modo autonomo, comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari ambiti di vita Conoscere le norme di prevenzione e di primo soccorso	Le regole del fairplay  Giochi pre sportivi  Regole e gesti arbitrali più importanti dei giochi e degli sport  Prevenzione degli infortuni  Prevenzione degli infortuni. Cenni di primo soccorso.

	Salute e benessere  Doping	Conoscere gli effetti dell'attività motoria per il benessere della persona Osservare norme igienico-sanitarie funzionali al mantenimento di uno stato di salute ottimale Mettere in atto, in modo autonomo, comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari ambiti di vita	Paramorfismi e dismorfismi Norme di igiene personale Educazione alimentare Effetti delle attività motorie sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie Effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, sostanze illecite o che inducono dipendenza
--	----------------------------------	---	--

Gli obiettivi non sono stati suddivisi per fasce di età, in quanto si ritiene che il loro raggiungimento sia graduale e differenziato per ogni singolo alunno, in funzione delle proprie capacità e del livello di maturazione individuale.

Nell'arco del triennio dovrà comunque essere raggiunta l'acquisizione degli obiettivi finali:

- 1) acquisizione di sane abitudini nel rispetto del corpo
- 2) rispetto delle regole di civile convivenza
- 3) collaborazione reciproca
- 4) sviluppo delle capacità decisionali e di confronto

## CLASSE TERZA

### MATERIE LETTERARIE

	Competenze	Obiettivi	Contenuti
<b>Storia</b> <b>4h</b>	<p>Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica. È consapevole dei ruoli, dei compiti, delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali.</p> <p>Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari. È consapevole del significato delle parole "diritto-dovere".</p> <p>Sa riconoscere e rifiutare le situazioni di discriminazione nella società in cui vive.</p>	<p>Conoscere la Costituzione e i suoi principi, l'organizzazione della Repubblica Italiana.</p> <p>Individuare e rifiutare posizioni e comportamenti razzisti, sessisti o comunque discriminatori, opponendosi a tutte le forme di prevaricazione.</p>	<p>Le origini dello Stato italiano e della nostra Costituzione.</p> <p>I simboli della Repubblica Italiana la bandiera e l'emblema.</p> <p>La Costituzione e i suoi principi fondamentali.</p> <p>L'organizzazione della Repubblica italiana.</p> <p>I diritti e i doveri del lavoratore.</p> <p>Parità di genere, razzismo e antisemitismo.</p>
<b>Geografia</b> <b>4 h</b>	<p>Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale. Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di sostenibilità ed ecosostenibilità.</p> <p>Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali.</p>	<p>Conoscere le azioni e il ruolo delle organizzazioni mondiali e internazionali.</p> <p>Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere i fattori che determinano lo squilibrio nord-sud del mondo.</p> <p>Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani.</p> <p>Conoscere iniziative di volontariato e solidarietà.</p> <p>Conoscere e comprendere culture e sensibilità diverse.</p>	<p>L'ONU e le organizzazioni internazionali governative e non governative.</p> <p>La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo.</p> <p>Nord e Sud del mondo.</p> <p>Lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Riflessione su problematiche relative all'accoglienza, alla solidarietà, al volontariato</p>
<b>Italiano</b> <b>2h</b>	<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Sa distinguere tra fatti ed opinioni. Riconosce e</p>	<p>Conoscere e riflettere relativamente a: il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i valori, le relazioni fra coetanei e con gli adulti.</p>	<p>Il testo argomentativo.</p>

	assume il punto di vista dell'altro.	Riconoscere ed accettare punti di vista diversi. Manifestare il proprio punto di vista e le proprie esigenze in forma corretta. Imparare ad aiutare e a farsi aiutare.	
--	--------------------------------------	--	--

## MATERIE SCIENTIFICHE

	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Scienze 6h</b>	<p>Conosce il significato di sostenibilità e il programma Agenda 2030, i suoi obiettivi per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile individuando abitudini e comportamenti da correggere e attuando piccole azioni quotidiane positive</p> <p>Riconosce l'importanza della scienza e della tecnologia per la soluzione di problemi ambientali</p> <p>Conosce le conseguenze degli interventi umani a livello locale e globale: inquinamento, dissesti del territorio, povertà, migrazioni.</p> <p>Comprende le cause antropiche dell'inquinamento ambientale, studia i principali inquinanti e la loro derivazione, prevenzione e riduzione del rischio</p> <p>Conosce le conseguenze di uno stile di vita non sano, i rischi per la salute</p>	<p>Attuare i principi di sostenibilità ambientale nelle piccole azioni quotidiane</p> <p>Riconoscere e saper analizzare le problematiche legate al raggiungimento gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</p> <p>Prendere coscienza dell'insostenibilità dell'attuale modello di sviluppo</p> <p>Conoscere le conseguenze degli interventi umani a livello locale e globale: dissesti del territorio, povertà, migrazioni</p> <p>Riconoscere la propria responsabilità verso il mondo</p> <p>Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze</p>	<p>Agenda 2030</p> <p>Fonti energetiche sostenibili e non</p> <p>Inquinamento ambientale (sostanze climalteranti)</p> <p>Educazione alla salute e al benessere (alcool, droghe, malattie sessualmente trasmissibili)</p> <p>Biologia delle popolazioni umane (variabilità genetica naturale delle popolazioni umani in relazione all'ambiente)</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile (rischio idrogeologico, sismico e ambientale)</p>

	<p>e per il benessere a seguito di assunzione di sostanze tossiche che creano dipendenza</p> <p>Conosce le basi della genetica mendeliana, la variabilità genetica all'interno della specie umana in relazione all'ambiente</p> <p>Individua i principi fondamentali per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita</p> <p>Conosce il piano di evacuazione dell'edificio scolastico</p>	<p>Possedere oltre che la cultura della prevenzione e della solidarietà anche l'assimilazione di comportamenti consapevoli e corretti</p> <p>Conoscere le norme di comportamento nelle emergenze</p> <p>Conoscere il significato di: alluvione- frana-incendio- terremoto-allarme</p>	
--	---	---	--

	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>
<p><b>Tecnologia</b></p> <p><b>6 h</b></p>	<p>Sa gestire le proprie identità digitali e la condivisione dei contenuti personali e altrui dal punto di vista della tutela della privacy;</p> <p>Sa cercare, riconoscere e utilizzare risorse digitali autentiche per la ricerca di informazioni;</p> <p>Utilizza diversi motori di ricerca per trovare le informazioni. Usare filtri per la ricerca (ad es. cerca solo immagini, video, mappe.);</p> <p>Classifica le informazioni in modo metodico utilizzando i file e cartelle con consapevolezza dei percorsi instaurati, per individuarli e condividerli più facilmente;</p>	<p>Saper valutare l'attendibilità di una fonte.</p> <p>Sviluppare il giusto senso critico nei confronti delle informazioni che si trovano in rete.</p> <p>Essere in grado di riconoscere e reperire le fonti di informazioni più adatte ad una determinata necessità.</p>	<p>Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p> <p>Privacy ai tempi di internet</p> <p>Cyberbullismo</p> <p>Software open source e privati</p> <p>App e piattaforme specifiche per la realizzazione di archivi e prodotti multimediali e interattivi</p>



## ARTE

	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Arte 4 h</b>	L'alunno conosce ed apprezza il patrimonio artistico, riconoscendo l'importanza della sua tutela e conservazione Promuove atteggiamenti positivi nei confronti degli spazi della vita cittadina	Riconoscere la necessità della conservazione e della tutela del bene culturale Rispettare l'ambiente e mettere in atto comportamenti che denotino senso civico	Nozioni di restauro Riqualificazione di ambienti degradati attraverso l'arte

## MUSICA

	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Musica 3 h</b>	L'alunno conosce ed apprezza il simbolo della propria nazionalità	Riconosce la necessità di tutela dei propri simboli legati all'identità del paese	Storia dell'inno d'Italia e della bandiera

## SCIENZE MOTORIE

	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Scienze motorie 4h</b>	Lo sport e le regole del fairplay L'etica sportiva, il valore dello sport e il significato di essere squadra Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri  Valore del confronto e della competizione  Sicurezza  Prevenzione    Salute e benessere	Rispettare le regole dei giochi svolti Svolgere un ruolo attivo nel gioco  Relazionarsi positivamente nel gruppo mettendo in atto comportamenti corretti e collaborativi Gestire in modo consapevole gli eventi di gara con autocontrollo, accettando la sconfitta. Mettere in atto, in modo autonomo, comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari ambiti di vita Conoscere le norme di prevenzione e di primo soccorso  Conoscere gli effetti dell'attività motoria per il benessere della persona Osservare norme igienico-sanitarie funzionali al	Le regole del fairplay  Giochi pre sportivi  Regole e gesti arbitrali più importanti dei giochi e degli sport  Prevenzione degli infortuni  Prevenzione degli infortuni. Cenni di primo soccorso. Paramorfismi e dismorfismi Norme di igiene personale Educazione alimentare Effetti delle attività motorie sportive per il

	Doping	<p>mantenimento di uno stato di salute ottimale</p> <p>Mettere in atto, in modo autonomo, comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari ambiti di vita</p>	<p>benessere della persona e la prevenzione delle malattie</p> <p>Effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, sostanze illecite o che inducono dipendenza</p>
<p>Gli obiettivi non sono stati suddivisi per fasce di età, in quanto si ritiene che il loro raggiungimento sia graduale e differenziato per ogni singolo alunno, in funzione delle proprie capacità e del livello di maturazione individuale. Nell'arco del triennio dovrà comunque essere raggiunta l'acquisizione degli obiettivi finali:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) acquisizione di sane abitudini nel rispetto del corpo</li> <li>2) rispetto delle regole di civile convivenza</li> <li>3) collaborazione reciproca</li> <li>4) sviluppo delle capacità decisionali e di confronto</li> </ol>			

### TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL I CICLO

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale);

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

È consapevole che l'aggiornamento delle proprie conoscenze è importante non solo per una maggiore qualificazione professionale ma anche per orientarsi al meglio negli altri ambiti della vita sociale.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

## APPENDICE

### Proposte operative per l'esercizio e la valutazione della cittadinanza attiva

#### Percorsi trasversali interdisciplinari e compiti significativi da esplicitare ed organizzare nei Cdc.

Fra le attività che potrebbero essere intraprese:

- proposte o adesioni a campagne sociali territoriali e su scala più ampia: (Educazione al rispetto - Giornata mondiale dei diritti umani - Educazione alla salute: Sana alimentazione),
- feste e ricorrenze civili (il 25 aprile, anniversario della liberazione - Il giorno della memoria - Il giorno del ricordo- Il primo maggio -Il 2 giugno);
- percorsi di approfondimento e conoscenza della Costituzione anche attraverso la lettura di testi adatti ed attività correlate;
- progetti integrati con organismi e associazioni, non solo istituzionali, su tematiche trasversali (legalità, intercultura, processi migratori, cooperazione allo sviluppo, volontariato, bullismo, cyber-bullismo, disagio giovanile, violenza sulle donne, salvaguardia dell'ambiente). Es: Nei panni dei rifugiati (Centro Astalli) e La scrittura non va in esilio – Bulli stop - La giornata mondiale della terra - L'ora della Terra "Mi illumino di meno";
- socializzazione del regolamento d'Istituto - patto di corresponsabilità – stesura del regolamento di classe;
- visite didattiche a sedi istituzionali e partecipazione alle loro sedute pubbliche;
- valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, magistrati) nell'ambito di percorsi più ampi di educazione alla legalità;
- lettura critica dei quotidiani;
- uso costruttivo e consapevole delle enormi opportunità offerte dal mondo multimediale (You Tube, Google video, blog, Facebook).
- educazione alla pace;
- Attività di accoglienza - Percorsi di orientamento: l'offerta formativa del territorio.