

## Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

| <b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>  | <b>n°</b>    |
|--|--------------|
| <b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>                            |              |
| ➤ minorati vista   | <b>1</b>     |
| ➤ minorati udito   | <b>1</b>     |
| ➤ Psicofisici  | <b>51</b>    |
| <b>2. disturbi evolutivi specifici</b>   |              |
| ➤ DSA  | <b>69</b>    |
| ➤ ADHD/DOP   |              |
| ➤ Borderline cognitivo   |              |
| ➤ Altro  | <b>14</b>    |
| <b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>  |              |
| ➤ Socio-economico  | <b>179</b>   |
| ➤ Linguistico-culturale  | <b>33</b>    |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale  | <b>1</b>     |
| ➤ Altro  |              |
| <b>Totali</b>  | <b>389</b>   |
| <b>% su popolazione scolastica</b>   | <b>33,53</b> |
| <b>N° PEI redatti dai GLHO</b>   | <b>53</b>    |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b> | <b>83</b>    |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>  | <b>67</b>    |

| <b>B. Risorse professionali specifiche</b>          | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>                                     | <b>Si / No</b> |
|---|---|----------------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>                       | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SI</b>      |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>SI</b>      |
| <b>AEC</b>  | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SI</b>      |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>SI</b>      |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>                | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SI</b>      |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>SI</b>      |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>         |   | <b>SI</b>      |
| <b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b> |   | <b>SI</b>      |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>    |   | <b>SI</b>      |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                         |   | <b>SI</b>      |
| <b>Altro:</b>                                       |   |                |
| <b>Altro:</b>                                       |   |                |

| <b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b> | <i>Attraverso...</i>  | <b>Si / No</b> |
|--|---|----------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>       | Partecipazione a GLI  | <b>SI</b>      |
|  | Rapporti con famiglie   | <b>SI</b>      |
|  | Tutoraggio alunni   | <b>SI</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva  | <b>SI</b>      |
|  | Altro:<br>Rapporti di continuità tra ordini di scuola   |                |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>      | Partecipazione a GLI  | <b>SI</b>      |
|  | Rapporti con famiglie   | <b>SI</b>      |
|  | Tutoraggio alunni   | <b>SI</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva  | <b>SI</b>      |
|  | Altro:<br>Sostegno alla classe di appartenenza dell'alunno certificato L.104/92<br>Attività laboratoriali | <b>SI</b>      |
| <b>Altri docenti</b>                         | Partecipazione a GLI  | <b>SI</b>      |
|  | Rapporti con famiglie   | <b>SI</b>      |
|  | Tutoraggio alunni   | <b>SI</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva  | <b>SI</b>      |
|  | Altro:  |                |
|  |   |                |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>  | Assistenza alunni disabili   | <b>SI</b> |
|   | Progetti di inclusione / laboratori integrati  | <b>SI</b> |
|   | Altro:   |           |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>   | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva                                  | <b>SI</b> |
|   | Coinvolgimento in progetti di inclusione   | <b>SI</b> |
|   | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante   | <b>SI</b> |
|   | Altro:   |           |
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità                                      | <b>SI</b> |
|   | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili                                   | <b>SI</b> |
|   | Procedure condivise di intervento sulla disabilità   | <b>SI</b> |
|   | Procedure condivise di intervento su disagio e simili  | <b>SI</b> |
|   | Progetti territoriali integrati  | <b>SI</b> |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola   | <b>SI</b> |
|   | Rapporti con CTS / CTI   | <b>SI</b> |
|   | Altro:<br>Convenzione con la facoltà di psicologia e lettere Università: Sapienza Roma, Roma TRE e Tor vergata | <b>SI</b> |
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>   | Progetti territoriali integrati  | <b>SI</b> |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola   | <b>SI</b> |
|   | Progetti a livello di reti di scuole   | <b>SI</b> |
| <b>H. Formazione docenti</b>  | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe   | <b>SI</b> |

|   |   |           |          |          |          |          |
|---|---|-----------|----------|----------|----------|----------|
|   | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                 | <b>SI</b> |          |          |          |          |
|   | Didattica interculturale / italiano L2  | <b>SI</b> |          |          |          |          |
|   | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         | <b>SI</b> |          |          |          |          |
|   | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | <b>SI</b> |          |          |          |          |
|   | Altro:  |           |          |          |          |          |
| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>   |   | <b>0</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo  |   |           |          |          | <b>X</b> |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti  |   |           |          | <b>X</b> |          |          |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive  |   |           |          | <b>X</b> |          |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola   |   |           |          |          | <b>X</b> |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti   |   |           |          | <b>X</b> |          |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative                                   |   |           |          | <b>X</b> |          |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi  |   |           |          |          | <b>X</b> |          |
| Valorizzazione delle risorse esistenti  |   |           |          |          | <b>X</b> |          |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione   |   |           |          | <b>X</b> |          |          |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo |   |           |          |          |          | <b>X</b> |
| Altro:  |   |           |          |          |          |          |
| Altro:  |   |           |          |          |          |          |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo   |   |           |          |          |          |          |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici   |   |           |          |          |          |          |

## RILEVAZIONE PUNTI DI CRITICITA' E PUNTI DI FORZA

### Punti di criticità:

- 1- Ridotto numero di cattedre di sostegno in organico di diritto
- 2- Ridotto numero di docenti di sostegno titolari nell'IC. Azioni di miglioramento: Formazione in itinere degli insegnanti calibrata sui bisogni effettivi dell'utenza scolastica.
- 3- Elevato numero di docenti non specializzati reperiti dalle graduatorie comuni dell'Istituto, a causa della cronica mancanza di docenti in possesso di specializzazione
- 4- Ridotte forme di sussidio da parte degli Enti Locali a favore delle famiglie con gravi problemi socio-economici
- 5- Scarsa disponibilità di risorse materiali (PC, software didattici, sussidi cartacei) e di spazi strutturati per una didattica laboratoriale.
- 6- Tempi di attesa troppo prolungati per valutazioni, rinnovi ed interventi riabilitativi da parte della ASL di appartenenza
- 7- Difficoltà di realizzazione di un'attività didattica personalizzata in contesto classe estremamente eterogeneo. Azioni di miglioramento: Uso di tecnologie informatiche; Prassi didattiche flessibili; Formazione dei docenti.
- 8- Tempistica delle certificazioni in corso d'anno e successiva assegnazione dell'insegnante di sostegno. Azione di miglioramento: Contatti e protocolli di intesa con ASL. Collaborazione con gli Enti locali per la richiesta e la gestione del personale educativo.

### **Punti di Forza:**

- 1- Ottime competenze dei docenti di ruolo impegnati su attività di sostegno
- 2- Attenzione di tutto il corpo docente alle problematiche relative ai Bisogni Educativi Speciali
- 3- Buono il livello di inclusività del PTOF
- 4- Buon livello di collaborazione fra le risorse interne alla scuola

### **Bisogni/ Proposte**

- Incontri più frequenti fra docenti di sostegno
- Formazione in sede per tutti i docenti dell'Istituto comprensivo su tematiche specifiche e importanti come l'autismo, l'ADHD, DSA, insegnamento dell'italiano L2.
- Predisposizione di momenti di incontro all'inizio dell'anno, e non solo, di presentazione dei casi per i nuovi docenti.

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2018/19**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

### **Dirigente Scolastico**

Il Dirigente scolastico in quanto garante del processo di integrazione dei ragazzi disabili:

Promuove la programmazione collegiale e incentiva attività diffuse di aggiornamento e formazione del personale della scuola

Valorizza i progetti dotati di strategie orientate a potenziare l'inclusione

Cura il raccordo con gli Enti Locali, enti di formazione, servizi socio-sanitari

Individua barriere architettoniche e senso-percettive ed intraprende iniziative per rimuoverle

### **GLI**

Si occuperà di:

- Predisporre materiale e modulistica per rilevazione BES
- Raccogliere dati (diagnosi, informazioni) per tutti gli alunni BES in collaborazione con il personale amministrativo
- Rilevare presenza alunni BES presenti nell'Istituto
- Raccogliere e documentare gli interventi didattico-educativi attuati
- Formulare progetti per la continuità fra gli ordini di scuola
- Elaborare progetti specifici per i soggetti disabili
- Formulare al dirigente Scolastico una proposta per l'assegnazione dei docenti di sostegno e degli AEC alle classi in cui sono inseriti gli alunni disabili
- Raccogliere e coordinare le proposte formulate nei singoli GLHO sulla base delle effettive esigenze
- Coordinare il lavoro di elaborazione e revisione del Protocollo di inclusione
- Elaborare criteri valutativi e modalità di valutazione flessibili ed eventuali griglie per aree disciplinari dove tener conto dei processi di sviluppo più che della performance
- Elaborare un documento con riferimenti normativi di supporto all'esame finale del primo ciclo

### **CdC e intersezione**

La stretta collaborazione tra gli insegnanti del Consiglio di classe e i docenti specializzati faciliterà l'inclusione dell'alunno in difficoltà

### **Funzioni strumentali e referenti**

I docenti funzione strumentale e referenti per alunni Disabili, DSA e BES collaboreranno con il Dirigente Scolastico e con il personale della scuola per svolgere:

- Azione di accoglienza e tutoraggio dei nuovi docenti nell'area sostegno
- Incontri con famiglie alunni DSA e BES
- Organizzare i GLHO per tutti gli alunni disabili ed incontri con i servizi socio sanitari per gli altri alunni BES
- Informare i Consigli di classe/team docenti sulle certificazioni pervenute
- Fornire supporto sulle strategie e metodologie educative
- Collaborare con la Funzione Strumentale POF per l'inserimento e l'integrazione del PAI nel Piano dell'Offerta Formativa

**Personale non docente:**

I Collaboratori scolastici collaboreranno con i docenti per la sorveglianza degli alunni disabili e provvedono all'assistenza fisica dei suddetti.

Il Personale Amministrativo avrà un ruolo centrale per la raccolta dati e aggiornamento degli stessi e saranno impegnati nella prima fase di accoglienza delle famiglie degli alunni BES affiancati e supportati dalle Funzioni strumentali che forniranno loro la modulistica studiata per le diverse esigenze.

**Il territorio**

Si intende incrementare il livello di partecipazione con il territorio con il quale condividere e dare senso alle attività della scuola in favore degli alunni BES ed integrare e definire il Progetto di vita dell'alunno disabile.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Si prevede:

- La continuazione dei percorsi specifici di aggiornamento e formazione sulle tematiche relative ai DSA, ADHD, BES e autismo sia in sede che concordate a livello territoriale, in risposta alle esigenze dei docenti, al fine di favorire l'acquisizione di metodologie e strategie di inclusione
- L'organizzazione e la realizzazione di percorsi specifici sull'uso delle tecnologie quali risorse indispensabili per una didattica inclusiva.
- Verrà affrontata la tematica del bullismo e del cyberbullismo in quanto questi fenomeni hanno un impatto accentuato proprio sugli alunni BES
- Attuazione di riunioni collegiali di informazione su " Normativa, strategie, sussidi e ausili per Bes. Il materiale informativo ampio e dettagliato sarà messo a disposizione dei docenti tramite caricamento sul sito dell'IC.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Il monitoraggio e la valutazione del PAI sarà oggetto di specifica attenzione all'interno di tutti gli organi collegiali e dipartimenti.

La valutazione dei singoli alunni, oltre a rispondere al dettato del DPR 122/09, dovrà tener conto in particolare delle situazioni di Bisogno Educativo Speciale, temporaneo o permanente, in coerenza con quanto previsto nei singoli PEI e PDP redatti entro tre mesi dall'Inizio dell'anno scolastico.

Le particolari strategie di valutazione che tengano conto dei progressi più che delle performance saranno parte integrante del più generale sistema di valutazione predisposto dal Collegio dei Docenti e inserito nel PTOF.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Le risorse di sostegno saranno assegnate alle classi in cui sono inseriti gli alunni con certificazione legge 104/92 in base alle risultanze delle Diagnosi Funzionali e dei Profili Dinamici Funzionali

L'intero team docente si farà carico di elaborare, progettare ed attuare per tutti gli alunni BES il PEI o PDP facendo ricorso preminentemente alle competenze specifiche dei docenti specializzati per le attività di sostegno.

La presenza nell'Istituto di Assistenti Educativi si è rivelata essere una risorsa importante da impiegare con attenzione. Ad inizio d'anno si presterà dunque particolare cura nell'assegnazione di questi operatori ai singoli alunni, tenendo conto sia della continuità, ove presente, che delle pregresse esperienze dell'operatore relativamente alle diverse tipologie di disabilità.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Si intende avviare una collaborazione con "Rete di scuole Migranti" per corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri e continuare nell'esperienza del progetto "Teatro Integrato Piero Gabrielli".

Inoltre si cercherà di formalizzare protocolli di intesa con soggetti del territorio quali: ASL, Centri Riabilitativi, Associazioni di volontariato, Università, sia come singola Istituzione scolastica, sia in collaborazione e sinergia con la rete scuole del V Municipio di cui IC fa già parte.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La famiglia svolge un ruolo attivo e di collaborazione con la scuola al fine di realizzare un sistema formativo realmente integrato. I genitori parteciperanno agli organi collegiali (Consiglio d'istituto, Consiglio di interclasse, GLH,) attraverso le modalità previste dalla normativa e per sostenere la realizzazione di alcuni progetti previsti nel Piano dell'Offerta Formativa. In base al calendario stabilito all'inizio dell'anno scolastico si prevedono incontri scuola-famiglia per un confronto sull'andamento didattico-disciplinare che agevoli il processo di crescita degli studenti.

Per gli alunni che presentano Bisogni Educativi Speciali gli incontri con le famiglie saranno più assidui ed improntati alla massima collaborazione ed integrazione degli interventi di pertinenza.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Le indicazioni Nazionali hanno offerto alle scuole nuovi strumenti di adattabilità alla peculiarità dei contesti e degli alunni per rispondere concretamente alle esigenze formative di ciascuno, pur nella garanzia di un denominatore comune di livelli di istruzione essenziali.

Nel corso dell'anno l'Istituto ha predisposto un curriculum verticale che si basa su elementi di sviluppo graduale e progressivo delle conoscenze, abilità, attitudini personali e competenze. Ciò favorirà la progettazione del percorso individualizzato predisposto per ogni singolo alunno disabile e per coloro che comunque presentano condizioni di svantaggio.

L'attenta lettura dei bisogni formativi degli alunni facilita il raggiungimento di una reale inclusività in termini di sviluppo di competenze per ciascuno, a seconda dei profili personali, e conseguente interazione con il mondo del lavoro.

La progettazione formativa della scuola punterà alle otto competenze chiave per l'esercizio della cittadinanza attiva da conseguire al termine della scuola dell'obbligo.

In tal senso la costruzione del curriculum si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati ed interrelati il sapere, il saper fare ed il saper essere.

**Valorizzazione delle risorse esistenti** Le risorse professionali presenti nella scuola (docenti curricolari, specializzati, AEC, collaboratori scolastici ecc.) saranno vagliate attentamente ed impegnate privilegiando una logica "qualitativa e funzionale" al progetto di inclusione, condiviso con famiglie e servizi sociosanitari, piuttosto che fare riferimento unicamente a una logica quantitativa di distribuzione degli organici.

Inoltre, verranno incrementate le attività di formazione a cura di risorse interne dotate di specifiche competenze professionali. Gli argomenti di maggiore interesse includono: l'uso di software specifico per realizzare testi di Comunicazione Alternativa Aumentativa per allievi autistici; metodi per facilitare la comprensione di un testo per allievi BES; valutazione degli alunni con BES; definizione delle tematiche riguardanti gli ADHD; la certificazione delle competenze per allievi con disabilità; la creazione di un ambiente di lavoro che renda più facile le attività di gruppo e la cooperazione a scuola. I percorsi di ricerca-azione saranno progressivamente estesi nel prossimo anno con il coinvolgimento di ulteriori docenti, di sostegno e curricolari, dell'Istituto.

Si intende inoltre rinnovare lo sportello di ascolto psicologico presso la scuola primaria.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

La Scuola ha presentato e presenterà progetti a valere sui fondi PON 2014/2020 in cui sono previste azioni che coinvolgono anche gli alunni BES. Inoltre saranno elaborati nuovi progetti ed attività di laboratorio che prevedono l'uso di tecnologie multimediali allo scopo di favorire apprendimento facilitato, collaborazione e socializzazione. Verranno proseguiti i progetti in corso.

Gli organi di segreteria della scuola svolgeranno un'attività costante di monitoraggio delle iniziative progettuali significative, con particolare attenzione a quelle per alunni disabili, in situazione di disagio e con difficoltà culturali e linguistiche. La distribuzione delle risorse terrà conto delle emergenze da affrontare e di quelle situazioni da tutelare con particolare attenzione. L'obiettivo primario è quello di perseguire il successo formativo di ciascun alunno nel rispetto della diversità che si configura come risorsa e non unicamente come problema o difficoltà.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Le fasi di transizione tra i diversi ordini di scuola e di ingresso nel sistema scolastico saranno favorite da:

- Open Day di presentazione del PTOF alle famiglie
- Visite e brevi attività di laboratorio nella Scuola per gli alunni in entrata
- Partecipazione di docenti referenti/funzioni strumentali della Scuola dell'ordine successivo ai GLHO conclusivi per gli allievi in entrata
- Elaborazione da parte dei referenti e delle funzioni strumentali di report di passaggio, consegne per i docenti della formazione-classi e per il Consiglio di Classe in cui sarà inserito ciascun alunno BES
- Consigli di classe per la Scuola Secondaria di I grado ed incontri dedicati per la Scuola d'Infanzia e Primaria, nei primi giorni di settembre, con la partecipazione di eventuali esperti esterni per la presentazione degli alunni con Disabilità in entrata.
- Attività di accoglienza nelle prime settimane di scuola
- Screening Osservazione sistematica iniziale delle competenze degli alunni per individuare competenze e difficoltà
- Orientamento scolastico

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data**  
**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data**