



Candidatura N. 10753  
2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	PIAZZA DE CUPIS
<b>Codice meccanografico</b>	RMIC8E0001
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	PIAZZA DE CUPIS,20
<b>Provincia</b>	RM
<b>Comune</b>	Roma
<b>CAP</b>	00155
<b>Telefono</b>	062280672
<b>E-mail</b>	RMIC8E0001@istruzione.it
<b>Sito web</b>	<a href="http://www.icpiazzadecupis.it">http://www.icpiazzadecupis.it</a>
<b>Numero alunni</b>	1149
<b>Plessi</b>	RMAA8E001T - VIA LUIGI APPIANI RMAA8E002V - VIALE GIORGIO DE CHIRICO, 5 RMEE8E0013 - GESMUNDO RMEE8E0024 - M. PIZZICAROLI RMMM8E0012 - SALVO D'ACQUISTO

Sezione: Rilevazioni dati sulla scuola

Criteria di ammissione/selezione come da Avviso



Numero di aree da destinare ad ambienti digitali	7
Numero di aree da destinare ad ambienti digitali provviste di copertura rete	7
Percentuale del livello di copertura della rete esistente	100%
Con questa proposta progettuale quante classi pensate di coinvolgere?	14
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su sezioni intere?	No
Con questa proposta progettuale pensate di lavorare su un insieme di classi dello stesso anno?	Sì - Alcune classi dello stesso anno
Il progetto prevede l'impiego di ambienti e dispositivi digitali per l'inclusione o l'integrazione in coerenza con la Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità e con la normativa italiana (BES) e con il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) – Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8 del 2013, prot.561	Sì
livello di coinvolgimento della scuola nel progetto e coerenza dell'intervento con almeno uno di questi progetti: didattica attiva, laboratorialità, mobile learning, impiego di contenuti e repository digitali, impiego degli spazi didattici inseriti nel Piano dell'offerta formativa (specificare il livello di diffusione di progetti coerenti)	tutte le classi
Servizi online disponibili	

## Rilevazione connettività in ingresso

Fornitore della connettività	Fastweb
Estremi del contratto	LA00322443



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 10753 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli tipo 10.8.1.A3

Tipologia modulo	Titolo	Massimale	Costo
6	Potenziamento postazioni informatiche	€ 2.000,00	€ 2.000,00
5	AULA AUMENTATA per una didattica digitale	€ 20.000,00	€ 18.045,00
	<b>TOTALE FORNITURE</b>		<b>€ 20.045,00</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.8.1 - Dotazioni tecnologiche e laboratori

#### 10.8.1.A3 - Ambienti multimediali

### Sezione: Progetto

#### Progetto

<b>Titolo progetto</b>	Insegnare e apprendere con i nativi digitali - Capire insieme in modi diversi
<b>Descrizione progetto</b>	<p>L'uso delle Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (ICT) è ormai, nel mondo d'oggi, indispensabile e anche tra i banchi di scuola diventa sempre più necessario. Infatti, in una società di nativi digitali, cioè di bambini e ragazzi cresciuti in un mondo dominato dalla tecnologia, è fondamentale, per i docenti, avvicinarsi agli strumenti tecnologici per avvicinarsi agli alunni, cercando d'interpretare e di capire il loro mondo. In questo contesto risulta fondamentale servirsi della tecnologia per diversificare i metodi e le strategie di insegnamento – apprendimento, potenziando attraverso l'uso della tecnologia le opportunità educative. Se, infatti, alcuni contenuti della scuola rimangono validi in ogni tempo, è il modo di trasmetterli che cambia a seconda del contesto storico-sociale e, nell'oggi, i modi della trasmissione del sapere si devono adeguare alla digitalizzazione. La didattica tecnologica, quindi, si basa proprio sul presupposto di usare i linguaggi storicamente più affini agli alunni per migliorare il processo di insegnamento – apprendimento.</p> <p>Le domande da porsi, quindi, qui ed oggi, per un insegnante che miri a promuovere l'evoluzione positiva della scuola in una società in continuo e rapido cambiamento, sono: come insegnare ai ragazzi di oggi? Come insegnare usando smartphone, tablet, computer, lavagne interattive? Quali sono le tecniche per utilizzare al meglio il web nelle nostre aule scolastiche? Come usare in modo saggio e avvertito applicazioni sempre più sofisticate e talmente user friendly da sembrare bacchette magiche digitali? L'esigenza della nostra scuola è, quindi, quella di prevedere l'aumento delle tecnologie dotando il maggior numero di aule e spazi tradizionali con strumenti per la fruizione collettiva e individuale necessari all'uso di applicazioni e strumenti didattici fruibili via web e contenuti digitali.</p> <p>Tali strumenti saranno utili anche per l'interazione di aggregazioni diverse in gruppi di apprendimento, in collegamento wired o wireless, per una integrazione quotidiana del digitale nella didattica e come valido supporto allo studio. A supporto di tutto questo è prevista l'adozione di un software per la gestione dei gruppi, basato su Cloud, con sistema di gestione delle proiezioni visualizzabile sulle Lavagne Interattive o su singolo dispositivo come strumento di produzione dei gruppi di studenti; in tal modo si potrà anche da 'remoto' e seguire il lavoro da casa e in mobilità.</p> <p>L'istituto intende richiedere, anche, postazioni informatiche per l'accesso ai dati e ai servizi digitali della scuola per il personale docente e di segreteria.</p>

### Sezione: Caratteristiche del Progetto

#### Obiettivi specifici e risultati attesi

#### cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

#### 1. Analisi del contesto

Il contesto in cui la scuola si colloca è caratterizzato da:

- una certa tensione per la complessità sociale dell'ambiente, accresciuta negli ultimi anni per l'afflusso poco regolamentato di nuove immigrazioni e per lo spegnersi delle vecchie realtà occupazionali (azzeramento del tessuto delle piccole e medie fabbriche ancora attivo alla fine degli anni '80)
- una mancanza cronica di offerte culturali di livello e dei luoghi in cui queste possano essere offerte e godute
- un'alta incidenza di "diversabilità" nella popolazione scolastica che richiede, conseguentemente, individualizzazione e personalizzazione dell'offerta formativa.

#### 2. Obiettivi

Gli obiettivi che il nostro Istituto si propone di raggiungere con la realizzazione del progetto, in accordo anche con il motto

della Scuola, "Accogliere, Condividere, Integrare", sono:

- a) sperimentare nuove metodologie didattiche con l'impiego delle ICT, per formare cittadini competenti e capaci di affrontare le sfide del domani;
- b) potenziare le competenze digitali degli insegnanti, facendo in modo che gli strumenti delle ICT diventino gli strumenti quotidiani del fare scuola;
- c) realizzare un modo di fare scuola accogliente, un ambiente di apprendimento dove ognuno possa trovare stimoli e strumenti al passo del presente, per esprimere al massimo le proprie capacità;
- d) aprire la scuola al territorio caratterizzandosi come punto di riferimento nel contesto sociale e, al contempo, creando legami di rete con realtà formative italiane ed europee.

### 3. Modello pedagogico

Il modello pedagogico che caratterizzerà il progetto sarà articolato su tre strategie didattiche:

- **Costruttivismo.** L'uso delle ICT consente meglio d'individualizzare gli interventi a seconda delle attitudini di ognuno, il quale sarà stimolato da una quantità di informazioni complesse e simboliche; l'apprendimento quindi, dovrà trasformarsi in un processo d'integrazione delle informazioni, così da fornire ad ogni persona le competenze per imparare ad imparare in una realtà in continua trasformazione.
- **Uso della rete.** L'uso della rete permette di passare da un modello di scuola uniforme e uguale per tutti ad un modello di scuola incentrato sulle capacità e le competenze di ognuno, aperta all'interazione con esperienze e realtà diverse.
- **Soggettività-Socialità.** L'azione didattico-educativa con le nuove tecnologie dovrà essere funzionale alla valorizzazione dell'individuo, nel senso di scoperta e realizzazione della persona umana, con libertà di agire responsabilmente nel contesto sociale.

### 4. Situazione di partenza

L'Istituto Comprensivo Piazza De Cupis, pur essendo un istituto di nuova formazione, accorpa realtà scolastiche storicamente più "antiche", inserite nel territorio della Borgata Tor Sapienza:

1. La preesistente Scuola materna ed elementare, denominata 80° Circolo di Roma
2. Parte della Scuola Media Statale "Salvo D'Acquisto".

Attualmente l'Istituto è diviso in quattro edifici che ospitano 5 diverse realtà scolastiche:

- Scuola Materna di Viale De Chirico, che ospita 3 sezioni di scuola materna
- Scuola "Marco Pizzicaroli", che ospita 3 sezioni di scuola materna (Scuola Materna di Via Appiani) e 10 classi di Scuola Primaria
- Scuola "Gioacchino Gesmundo", sede principale, che ospita 17 classi di Scuola Primaria
- Scuola "Salvo D'Acquisto", che ospita 18 classi di Scuola Secondaria di Primo Grado.

### 5. Il progetto didattico

5.1. Metodologia e contenuti. Due sono le idee cardine su cui si articolerà il progetto didattico: a) Lavorare per piani di lavoro b) Lavorare in modo collaborativo Il lavoro per progetti sarà predisposto nelle riunioni di dipartimento disciplinare durante le quali saranno definiti i temi generali che fungeranno da quadri di riferimento.

5.2. Metodologia tipo. Il progetto vuole realizzare una maggiore interazione nel processo di insegnamento-apprendimento. L'uso delle nuove tecnologie, infatti, vuole incentivare il progressivo abbandono della "lezione frontale", a tutto vantaggio di situazioni d'apprendimento per soluzione di problemi (problem solving), attraverso un apprendimento cooperativo (cooperative learning).

**Peculiarità del progetto rispetto a: organizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattico-  
metodologica, innovazione curriculare, uso di contenuti digitali  
cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso**

## 6. Spazi e ambienti esistenti

- 6 sezioni di scuola materna
- 27 classi di scuola primaria
- 18 classi di scuola secondaria di primo grado
- 6 aule LIM
- 11 laboratori
- 3 biblioteche
- 2 auditorium
- 3 palestre

## 7. Tempi: organizzazione attività didattica ed extrascolastica

L'IC Piazza De Cupis articola il proprio orario giornaliero a seconda delle diverse realtà scolastiche:

- La Scuola Materna di Viale De Chirico è aperta dalle ore 8,15 alle ore 13,15 dal lunedì al venerdì
- La Scuola Materna di Via Appiani è aperta dalle ore 8,15 alle ore 16,15 dal lunedì al venerdì
- La Scuola Primaria "M. Pizzicaroli" è aperta dalle ore 8,15 alle ore 16,15 dal lunedì al venerdì, con orario diversificato per le classi a Tempo Pieno e per quelle a Tempo Normale: classi a Tempo Pieno dalle ore 8,15 alle ore 16,15; classi a Tempo Normale dalle ore 8,15 alle ore 13,15 (con un giorno fino alle 16,15 e il venerdì alle ore 12,15)
- La Scuola Primaria "G. Gesmundo" è aperta dalle ore 8,15 alle ore 16,15 dal lunedì al venerdì, con orario diversificato per le classi a Tempo Pieno, per quelle a Tempo Normale e per quelle a 36 ore: classi a Tempo Pieno dalle ore 8,15 alle ore 16,15; classi a Tempo Normale dalle ore 8,15 alle ore 13,15 (con un giorno fino alle 16,15 e il venerdì alle ore 12,15); classi a 36 ore dalle ore 8,15 alle ore 16,15 tranne il venerdì in cui l'uscita è anticipata alle 12,15
- La Scuola Secondaria di Primo Grado "S. D'Acquisto" è aperta dalle ore 8,00 alle ore 14,00 (orario di funzionamento di tutte le classi) dal lunedì al venerdì. In orario extrascolastico è presente un servizio di pre e post scuola privato presso la Scuola "G. Gesmundo", mentre nelle scuole "M. Pizzicaroli", "G. Gesmundo" e "S. D'Acquisto" polisportive esterne svolgono attività di educazione fisica e sportiva. Nella scuola "S. D'Acquisto" è attiva, in orario extrascolastico, un'attività di Teatro aperta al territorio.

## 8. Specificità del progetto

Il progetto intende sperimentare la possibilità di superare la situazione dell'apprendimento in modalità uno a molti (lezione frontale) da realizzare nella classe, per verificare se sia possibile utilizzare un modello di lavoro cooperativo, reticolare, che superi, in alcuni casi, la struttura monolitica dell'unità classe a favore di gruppi d'interclasse.

Una traccia per la costruzione delle situazioni d'apprendimento sarà:

- proposta iniziale di un caso o problema con immersione in situazione, visione di materiali multimediali o navigazione in siti web utilizzando le potenzialità della LIM;
- stimolo alla riflessione per mezzo di discussioni, fino a realizzare mappe concettuali che individuino i nodi problematici da portare a soluzione;
- ricerca e approfondimento on line dei nodi problematici individuati, sfruttando la Rete Internet;
- realizzazione di sintesi dell'argomento sviluppato da presentare alla LIM;

- revisione finale e verifica del processo di apprendimento;
- registrazione delle varie realizzazioni in un archivio digitale. La soluzione di problemi (Problem Solving) sarà realizzata soprattutto per mezzo dell'apprendimento cooperativo (Cooperative Learning).

Tutta l'attività progettuale, quindi, sarà supportata dall'uso di:

1. contenuti digitali
2. video
3. podcasting

La realizzazione di un tale sistema offre la possibilità di attivare esperienze educative e formative nei diversi ambiti disciplinari attraverso l'uso di tecnologie fortemente innovative. Permette, inoltre, di rafforzare gli ambienti in cui sia possibile la relazione, contribuendo ad innalzare i livelli cognitivi degli alunni, per mezzo di un apprendimento attraverso i pari e favorendo la partecipazione attiva di ogni alunno alla vita culturale del gruppo in cui si trova a lavorare.

### 9. Ambienti d'apprendimento

Con la realizzazione del progetto "Insegnare e apprendere con i nativi digitali. Capire insieme in modi diversi" gli ambienti interni ed esterni saranno profondamente trasformati per l'impiego consapevole delle nuove tecnologie di rete implementate nelle metodologie didattiche. Inoltre, le Lavagne Interattive Multimediali (LIM), installate in una parte cospicua delle aule, permetteranno il comporsi di gruppi di alunni di classi diverse a seconda dei problemi individuati. Tale modalità rappresenterà una riorganizzazione didattico-metodologica che sarà messa a punto nei dipartimenti disciplinari.

La realizzazione di un tale sistema offrirà la possibilità di:

- attivare esperienze educative e formative nei diversi ambiti disciplinari attraverso l'uso di tecnologie fortemente innovative. Permetterà, inoltre, di rafforzare gli ambienti in cui sia possibile la relazione, contribuendo ad innalzare i livelli cognitivi degli alunni, per mezzo di un apprendimento attraverso i pari, e favorendo la partecipazione attiva di ogni alunno alla vita culturale del gruppo in cui si trova a lavorare;
- sviluppare una riorganizzazione del tempo-scuola permettendo uno scambio proficuo di informazioni e di contenuti didattici mediante Internet ed i servizi che offre. In questa ottica l'allievo potrebbe avere a disposizione un supporto online per il suo studio;
- sviluppare una riorganizzazione della didattica e della metodologia implementando paradigmi didattici che hanno bisogno di strumenti tecnologici e software didattici di supporto.

## Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

### 10. Intervenire sui Bisogni Educativi Speciali

Come si è detto nella presentazione, la nostra scuola accoglie numerosi alunni in situazione di disabilità e da diversi anni s'impegna a realizzare percorsi individualizzati che rispondano ai bisogni speciali di tali studenti. Inoltre, da tempo, è stato elaborato un progetto di screening delle abilità dei bambini che monitora le loro capacità a partire dalla scuola materna fino alla scuola secondaria di primo grado. In tal modo si cerca d'individuare i bisogni educativi di una consistente fetta della nostra popolazione scolastica (circa un terzo del totale) che necessita d'interventi specifici e mirati. Il progetto, da questo versante, intende integrare le tecnologie 2.0 nella pratica quotidiana, così da rispondere meglio alle esigenze di ogni alunno. Le principali aree in cui le ICT possono migliorare le condizioni degli alunni dichiarati disabili, o di quelli che manifestano bisogni educativi speciali, sono:

- nella riabilitazione;
- nel raggiungimento dell'inclusione.

Per ciò che riguarda la riabilitazione propriamente detta, il progetto utilizzerà software e hardware adatti allo scopo. In

particolare:

**Software di sintesi vocale** - I software di sintesi vocale sono tutti quei software (alcuni ottimi anche in versione freeware e portable) che permettono agli alunni di decodificare tutti i testi che appaiono sullo schermo del computer o della LIM.

**Ingrandimento** - E' la funzione ormai presente in ogni sistema operativo (ma anche software freeware rintracciabili in Internet implementano routine specifiche che rispondono a questo bisogno). Attraverso l'ingrandimento sia dei caratteri sia di porzioni dello schermo di un computer si favorirà la decodifica da parte di alunni ipovedenti o che abbiano bisogno di caratteri ingranditi per facilitare la decodifica.

**Software dedicati** - Ormai sono in commercio, ma nella rete Internet se ne trovano anche versioni gratuite, molti software che servono ad alleviare le difficoltà di tutti quegli studenti che, variamente, presentano disturbi dell'apprendimento (deficit dell'attenzione, deficit dell'autostima, DSA, ecc.). Da vari anni nel nostro Istituto se ne fa uso, sia in situazione di gruppo-classe sia in situazione di piccolo gruppo. Il presente progetto permetterà di diffonderne l'uso.

Tutte queste azioni concorreranno al raggiungimento dell'inclusione, trasformando pian piano la nozione di "accesso", inteso come disponibilità di hardware, software e infrastruttura adatti allo scopo, in quello di "accessibilità", intesa come libertà per ognuno di accedere alle risorse utili all'informazione e alla formazione.

### Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il POF della scuola

#### cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. b) dell'Avviso

**Si richiede di indicare il titolo di quei progetti inseriti nel POF coerenti con il presente Progetto e di riportare anche il link al POF stesso.**

#### 11. POF e progettualità

I Consigli di classe, d'Interclasse e d'Intersezione svilupperanno i singoli progetti con il coinvolgimento delle diverse discipline, ambiti disciplinari e campi d'esperienza, a seconda della tipologia di scuola coinvolta. Già da ora, però, possono essere individuati alcuni assi progettuali che vale la pena approfondire e che troveranno spazio nell'Offerta formativa per l'anno scolastico 2015/2016 (POF) e nel POF con validità triennale (PTOF). Essi sono:

- *Le storie – La Storia* - Dalle storie di ognuno alla Storia di tutti – Itinerari multimediali alla ricerca dei percorsi personali che, se socializzati, realizzano un tessuto storico condiviso.
- *Sulla lavagna si accende il mondo* – L'uso della LIM come mappamondo virtuale per conoscere l'altro da sé e farsi conoscere dall'altro da sé. Scambi interattivi con realtà scolastiche vicine e lontane.
- *Piccoli set cinematografici* – Raccontare storie rielaborando le proprie immagini "interiori" per rappresentare le individualità alla prova della socialità.
- *Costruiamo un blog?* – Realizzare un blog di classe per condividere esperienze e riflessioni intorno alla realtà di ogni giorno (per consultare il POF del nostro Istituto <http://www.icpiazzadecupis.it/offerta.html>)

Gli strumenti tecnologici impiegati nello sviluppo degli assi progettuali saranno:

- La Rete (fonti reperibili in rete)
- La posta elettronica
- La costruzione di materiali multimediali
- I video e i podcast realizzati da docenti ed alunni.

#### 12. La valutazione

La valutazione del progetto passerà inevitabilmente attraverso una valutazione degli alunni che realizzeranno i piani di lavoro in cui il progetto sarà articolato. Tale valutazione terrà conto delle competenze acquisite, intese come sommatoria degli apprendimenti disciplinari e di quelli di senso comune (costruiti nell'azione sociale), perché entrambi necessari alla



risoluzione di problemi concreti. Si valuteranno, quindi, tre livelli di acquisizione:

1. L'alunno risolve problemi standard
2. L'alunno utilizza metodi diversi per risolvere gli stessi problemi in contesti operativi
3. L'alunno riflette sulle strategie di soluzione ed offre generalizzazioni.

Le griglie di valutazione saranno messe a punto durante le riunioni dipartimentali. Si può, però, già dire che esse dovranno tenere conto anche di:

- a) Capacità di cooperare
- b) Capacità di relazionare (speaking)
- c) Capacità di realizzare presentazioni
- d) Capacità di redazione di testi e tesine con software dedicati.

Un'attenzione particolare sarà dedicata agli alunni con diversabilità, i quali in molti casi troveranno un giovamento concreto dall'uso delle nuove tecnologie di rete. Software dedicati saranno utilizzati come misure compensative per quegli alunni che presentino specifiche disabilità (tracce audio di supporto, caratteri ingranditi, mappe concettuali).

**Descrizione del modello di ambiente che si intende realizzare ed eventuale allegato  
(cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. c) dell'Avviso)**

**Si ricorda di esporre puntualmente le modalità di collocazione delle attrezzature che si intende  
acquistare**

13. Aule potenziate da Lavagne Interattive Multimediali (LIM) S'intendono realizzare aule potenziate da Lavagne Interattive Multimediali (LIM) nelle quali possano transitare, in momenti diversi e programmati, gruppi di alunni anche di classi diverse, così da integrare le ICT nella didattica quotidiana. Tali ambienti permetteranno ai docenti e agli allievi di: 1. Insegnare e apprendere per mezzo delle ICT 2. Sviluppare una didattica collaborativa di classe e d'interclasse 3. Facilitare la comunicazione e saper utilizzare le ICT per instaurare rapporti collaborativi 4. Gestire in modalità utile ("saggia") e non solo ludica le risorse Internet 5. Porre le basi infrastrutturali per una didattica 2.0 Le tecnologie sunnominate permetteranno di gestire una didattica innovativa in funzione delle attività prescelte, utilizzabili per singole classi, per classi omogenee o per gruppi di ragazzi; esse saranno utili anche per la formazione dei docenti della scuola.

**Sezione: Riepilogo Moduli**

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Potenziamento postazioni informatiche	€ 2.000,00
AULA AUMENTATA per una didattica digitale	€ 18.045,00
<b>TOTALE FORNITURE</b>	<b>€ 20.045,00</b>

**Sezione: Spese Generali**



### Riepilogo Spese Generali

Voce di costo	Valore massimo	Valore inserito
Progettazione	2,00 % (€ 440,00)	€ 400,00
Spese organizzative e gestionali	2,00 % (€ 440,00)	€ 400,00
Piccoli adattamenti edilizi	6,00 % (€ 1.320,00)	€ 500,00
Pubblicità	2,00 % (€ 440,00)	€ 400,00
Collaudo	1,00 % (€ 220,00)	€ 190,00
Addestramento all'uso delle attrezzature	2,00 % (€ 440,00)	€ 0,00
<b>TOTALE SPESE GENERALI</b>	(€ 1.955,00)	<b>€ 1.890,00</b>
<b>TOTALE FORNITURE</b>		<b>€ 20.045,00</b>
<b>TOTALE PROGETTO</b>		<b>€ 21.935,00</b>

Si evidenzia che la pubblicità è obbligatoria. Pertanto qualora si intenda non valorizzare la percentuale di costo associata a tale voce, si dovranno garantire adeguate forme di pubblicità da imputare a fonti finanziarie diverse da quelle oggetto del presente Avviso.

Si fa presente che le modalità di pubblicità effettuate saranno richieste in fase di gestione.

Elenco dei moduli  
Modulo: 6  
Titolo: Potenziamento postazioni informatiche

## Sezione: Moduli

## Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Potenziamento postazioni informatiche
<b>Descrizione modulo</b>	L'Istituto pensa di dotarsi di postazioni informatiche per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati e ai servizi digitali della scuola l'acquisizione di dispositivi atti a favorire l'accesso a informazioni e l'inserimento di dati a studenti, famiglie, docenti, personale vario
<b>Data inizio prevista</b>	27/01/2016
<b>Data fine prevista</b>	27/05/2016
<b>Tipo Modulo</b>	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.
<b>Sedi dove è previsto l'intervento</b>	RMEE8E0013 RMMM8E0012

## Sezione: Tipi di forniture

## Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Pc Desktop (PC fisso)	i3 500gb HDD 4gb ram win 8.1	2	€ 500,00
PC Laptop (Notebook)	i3 500gb HDD 4gb ram win 8.1 15.6"	2	€ 500,00
<b>TOTALE</b>			<b>€ 2.000,00</b>

Elenco dei moduli  
Modulo: 5  
Titolo: AULA AUMENTATA per una didattica digitale

## Sezione: Moduli

## Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	AULA AUMENTATA per una didattica digitale
<b>Descrizione modulo</b>	Con l'implementazione di strumenti tecnologici si vuole ottenere una maggiore capillarità e fruizione di contenuti didattici digitali che permetta una innovativa metodologia di ricerca e sviluppo delle conoscenze degli allievi in modo diretto e semplificato. La strumentazione è a disposizione di tutta la scuola, trasformando ambienti e aule 'normali' in uno spazio multimediale e di interazione in cui il dato diventa digitale e la sperimentazione diventa flessibile, a seconda delle necessità della programmazione didattica.
<b>Data inizio prevista</b>	27/01/2016
<b>Data fine prevista</b>	27/05/2016
<b>Tipo Modulo</b>	Aule "aumentate" dalla tecnologia
<b>Sedi dove è previsto l'intervento</b>	RMEE8E0013 RMEE8E0024 RMMM8E0012

## Sezione: Tipi di forniture

## Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Lavagna Interattiva Multimediale	LIM touch 78' (4 tocchi - 2 penne software) DVIT	10	€ 820,00
Videoproiettori fissi interattivi	VP OTTICA ULTRA-CORTA 3LCD 2.700 lumen XGA, 1024	7	€ 950,00
Altri dispositivi input/output (hardware)	KIT AUDIO 30W - 30W	7	€ 85,00
PC Laptop (Notebook)	Notebook Core i3 4GB RAM, 500HDD, display 15.6"	5	€ 520,00
<b>TOTALE</b>			<b>€ 18.045,00</b>

## Azione 10.8.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	2 - 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI(Piano 10753)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 21.935,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	4580/B33
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	25/11/2015
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	4582/B33
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	25/11/2015
<b>Data e ora inoltro</b>	28/11/2015 14:36:32
<b>Si garantisce l'attuazione di progetti che supportino lo sviluppo sostenibile rispettando i principali criteri stabiliti dal MATTM</b>	Si
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2014) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Si

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.: <u>Potenziamento postazioni informatiche</u>	€ 2.000,00	€ 2.000,00
10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	Aule "aumentate" dalla tecnologia: <u>AULA AUMENTATA per una didattica digitale</u>	€ 18.045,00	€ 20.000,00
	<b>Totale forniture</b>	<b>€ 20.045,00</b>	
	<b>Totale Spese Generali</b>	<b>€ 1.890,00</b>	
	<b>Totale Progetto</b>	<b>€ 21.935,00</b>	€ 22.000,00
	<b>TOTALE PIANO</b>	<b>€ 21.935,00</b>	