



Candidatura N. 3345
1 - 9035 del 13/07/2015 - FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWLAN

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	PIAZZA DE CUPIS
Codice meccanografico	RMIC8E0001
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	PIAZZA DE CUPIS,20
Provincia	RM
Comune	Roma
CAP	00155
Telefono	062280672
E-mail	RMIC8E0001@istruzione.it
Sito web	http://www.icpiazzadecupis.it
Numero alunni	1149
Plessi	RMAA8E001T - VIA LUIGI APPIANI RMAA8E002V - VIALE GIORGIO DE CHIRICO, 5 RMEE8E0013 - GESMUNDO RMEE8E0024 - M. PIZZICAROLI RMMM8E0012 - SALVO D'ACQUISTO

Sezione: Rilevazioni dati sulla scuola

Rilevazione dotazioni di servizi online disponibili

Servizi online disponibili	Materiali didattici online
-----------------------------------	----------------------------

Rilevazione eventuale dotazione di connettività

La scuola non è dotata di connettività in ingresso di almeno 30Mb

Rilevazione stato connessione

Rilevazione stato connessione **RMAA8E001T VIA LUIGI APPIANI VIA LUIGI APPIANI 32**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	3	1	0	0	0	0	0	1	1	6
Di cui dotati di connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Per cui si richiede una connessione	3	1	0	0	0	0	0	1	1	6

Rilevazione stato connessione **RMAA8E002V VIALE GIORGIO DE CHIRICO, 5 VIALE GIORGIO DE CHIRICO 5**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	3	1	0	0	0	0	0	1	1	6
Di cui dotati di connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Per cui si richiede una connessione	3	1	0	0	0	0	0	1	1	6

Rilevazione stato connessione **RMEE8E0013 GESMUNDO P.ZZA DE CUPIS 20**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	17	5	5	1	1	1	1	0	1	32
Di cui dotati di connessione	2	2	5	0	0	0	1	0	0	10
Per cui si richiede una connessione	15	3	0	0	1	1	0	0	0	20

Rilevazione stato connessione **RMEE8E0024 M. PIZZICAROLI VIA APPIANI 32**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	10	5	0	1	1	0	1	2	1	21
Di cui dotati di connessione	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
Per cui si richiede una connessione	10	3	0	0	1	0	1	2	0	17

Rilevazione stato connessione **RMMM8E0012 SALVO D'ACQUISTO VIA COLLATINA, 286**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	18	5	1	0	1	1	1	2	1	30
Di cui dotati di connessione	0	3	1	0	0	0	0	0	0	4
Per cui si richiede una connessione	18	2	0	0	1	1	1	2	1	26

Riepilogo Rilevazione

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	51	17	6	2	3	2	3	6	5	95
Di cui dotati di connessione	2	7	6	0	0	0	1	0	0	16
% Presenza	3,9%	41,2%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%	16,8%
Per cui si richiede una connessione	49	10	0	0	3	2	2	6	3	75
% Incremento	96,1%	58,8%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%	66,7%	100,0%	60,0%	78,9%
Dotati di connessione dopo l'intervento	51	17	6	0	3	2	3	6	3	91
% copertura dopo intervento	100,0%	100,0%	100,0%	0,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	60,0%	95,8%

Applicativi e Servizi aggiuntivi

È stato dichiarato che non sono presenti accordi per la gestione federata



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 3345 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli tipo 10.8.1.A1

Tipologia modulo	Titolo	Massimale	Costo
1	Fornitura per Realizzazione dell'infrastruttura e dei punti di accesso LAN/WLAN	€ 18.500,00	€ 16.339,86
	TOTALE FORNITURE		€ 16.339,86

Articolazione della candidatura
10.8.1 - Dotazioni tecnologiche e laboratori
10.8.1.A1 - Realizzazione rete LAN/WLAN

Sezione: Progetto

Progetto

Progetto	
Titolo progetto	"E' tutta un'altra storia..." . Una rete didattica per un apprendimento 2.0
Descrizione progetto	<p>Tutte le analisi sul "fenomeno scuola" tendono a evidenziare che il processo di insegnamento apprendimento si basa soprattutto sulla comunicazione e l'interazione sociale. Per tale motivo la Scuola, intesa come istituzione storicamente determinata, non può trascurare i profondi mutamenti che la diffusione delle tecnologie di rete sta producendo al modo di interagire fra le persone. Posto, infatti, che al di fuori del perimetro scolastico (fisico e istituzionale) sia gli adulti sia i bambini/ragazzi fanno un uso massiccio delle tecnologie della comunicazione, particolarmente di quelle mobili e Web 2.0, è del tutto prioritario che la Scuola assuma un ruolo attivo nell'educare le nuove generazioni sia ad un uso eticamente corretto e consapevole delle tecnologie, sia nel proporre le stesse come strumento in grado di potenziare lo studio e i processi di apprendimento.</p> <p>In una Scuola impegnata fattivamente in quest'opera di trapasso da una modalità comunicativa ad un'altra, si aprono scenari nuovi e tutti da esplorare. In questo contesto, infatti, sul versante dei docenti, che sono il perno insostituibile delle attività d'insegnamento-apprendimento, risulta fondamentale servirsi della tecnologia per diversificare i metodi e le strategie di apprendimento, potenziando attraverso l'uso della tecnologia le opportunità educative di ognuno; sul versante degli alunni/studenti, che rappresentano l'altro polo della comunicazione scolastica, già massicciamente impegnati a perlustrare e setacciare, in maniera random e per lo più "selvaggia", sia in solitaria che all'interno di gruppi amicali, i mondi della comunicazione del nuovo millennio, diventa imprescindibile mettere ordine nell'universo informativo, per indirizzare in maniera sapiente le nuove potenzialità tecnologiche.</p> <p>Diventa chiaro, quindi, che, in una Scuola siffatta, la lezione frontale, valida per tutti, perde d'importanza, anche se non scompare del tutto, ma si presenta sotto forme e modalità differenti dal passato, mentre s'affacciano, nello scambio educativo, modalità d'interazione uno a uno, una sorta di peer to peer della conoscenza.</p> <p>Ma gli strumenti dell'informazione, i nuovi apparati tecnologici che giornalmente s'affacciano sul mercato, le ferramenta sofisticate che tentano i nostri mondi onirici, non possono divenire il feticcio a cui puntare per il cambiamento dell'apprendimento scolastico; questo per due ordini di motivi:</p> <p>a) l'inesorabile obsolescenza di qualsiasi strumento alla moda (sia esso un notebook, un tablet o uno smartphone) che, nel giro di poco tempo, andrà fuori mercato;</p> <p>b) il mutamento, anch'esso inesorabile, dei codici che fanno funzionare quegli stessi strumenti (sistemi operativi ed app d'esecuzione) che, trascorsi 2/3 anni al massimo, si rivelano inadatti a compiere operazioni più complesse e più sofisticate.</p> <p>In una Scuola votata ad un apprendimento 2.0, perciò, dovendo scegliere tra una dotazione strumentale sofisticata, che inevitabilmente sarà in disuso dopo poco tempo, e la connettività, diventa strategico avere a disposizione una connessione sicura in tutti gli ambienti della scuola o, almeno nella maggior parte di essi (classi, laboratori, spazi d'apprendimento diversi), perché già ora è molto più importante garantire la possibilità di connettersi in modo sicuro al Web, piuttosto che offrire i device per farlo (per questo possono essere utilizzati anche vecchi strumenti riadattati alla sola navigazione in rete o apparati personali introdotti nell'ambiente d'apprendimento).</p> <p>E, a proposito di sicurezza: si tratta di una condizione fondamentale che ogni piano di accesso consapevole alle reti si deve porre, senza che essa divenga un muro invalicabile per la navigazione nel Web. Sicurezza informatica, certo, ma anche sicurezza logistica (dislocazione, spazi, schermature) e sicurezza legata ad un uso etico degli apparati tecnologici (protezione della privacy, protezione da contenuti inadatti ai minori, rispetto del diritto d'autore).</p> <p>Anche da questo versante si tratta di mettere in conto un percorso di crescita sia degli adulti educatori, sia dei bambini/ragazzi.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Obiettivi specifici e risultati attesi
cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

1. Analisi del contesto

Il contesto in cui la scuola opera è caratterizzato da:

- una certa tensione per la complessità sociale, aumentata negli ultimi anni per l'afflusso poco regolamentato di nuove immigrazioni e per lo spegnersi delle vecchie realtà occupazionali (azzeramento del tessuto delle piccole e medie fabbriche ancora attivo alla fine degli anni '80)
- una mancanza cronica di offerte culturali di livello e di luoghi in cui questa possa essere "consumata"
- un'alta incidenza di "diversabilità" nella popolazione scolastica che richiede, necessariamente, individualizzazione dell'offerta formativa, così come auspicato in tutte le indicazioni del MIUR.

1.1. Obiettivi

Gli obiettivi che il nostro Istituto si propone di raggiungere con la realizzazione del progetto, in accordo anche con il motto della nostra Scuola "Accogliere, Condividere, Integrare", sono:

- a) sperimentare nuove metodologie didattiche con l'impiego di tecnologie di rete per formare cittadini competenti e capaci di affrontare le sfide del domani;
- b) realizzare un modo di fare scuola accogliente, un ambiente di apprendimento dove ognuno possa trovare stimoli e strumenti al passo del presente per esprimere al massimo le proprie capacità;
- c) aprire la scuola al territorio caratterizzandosi come punto di riferimento nel contesto sociale e, al contempo, creando legami di rete con realtà formative italiane ed europee.

1.2. Modello pedagogico

Il modello pedagogico che caratterizzerà il progetto sarà articolato su tre strategie didattiche:

a. Costruttivismo

L'uso delle nuove tecnologie consente meglio d'individualizzare gli interventi a seconda delle attitudini di ognuno, il quale sarà stimolato da una quantità di informazioni complesse e simboliche; l'apprendimento quindi, dovrà necessariamente divenire un processo di integrazione delle informazioni, per fornire ad ogni persona le competenze per imparare ad imparare in una realtà in continua trasformazione.

b. Rete

L'uso della rete permette di passare da un modello di scuola uniforme e uguale per tutti ad un modello di scuola incentrato sulle capacità e le competenze di ognuno, aperta all'interazione con esperienze e realtà diverse.

c. Soggettività-Socialità

L'azione didattico-educativa con le nuove tecnologie dovrà essere funzionale alla valorizzazione dell'individuo, nel senso di scoperta e realizzazione della persona umana, con libertà di agire responsabilmente nel contesto sociale.

2. Situazione di partenza

L'Istituto Comprensivo Piazza De Cupis, pur essendo un istituto di nuova formazione, accorpa realtà scolastiche storicamente più "antiche", che insistono da vari decenni sul territorio della Borgata Tor Sapienza:

1. La preesistente Scuola materna ed elementare, denominata 80° Circolo di Roma
2. Parte della Scuola Media Statale "Salvo D'Acquisto".

Attualmente l'Istituto è diviso in quattro edifici che ospitano 5 diverse realtà scolastiche:

Scuola Materna di Viale De Chirico, che ospita 3 sezioni di scuola materna

Scuola "Marco Pizzicaroli", che ospita 3 sezioni di scuola materna (Scuola Materna di Via Appiani) e 10 classi di Scuola Primaria

Scuola "Gioacchino Gesmundo", sede principale, che ospita 17 classi di Scuola Primaria

Scuola "Salvo D'Acquisto", che ospita 18 classi di Scuola Secondaria di Primo Grado.

3. Il progetto didattico

3.1. Metodologia e contenuti

Due sono le idee cardine su cui si articolerà il progetto didattico:

- a) Lavorare per piani di lavoro
- b) Lavorare in modo collaborativo

Il lavoro per progetti sarà predisposto nelle riunioni di dipartimento durante le quali saranno definiti i temi generali che fungeranno da quadri di riferimento.

3.2. Metodologia tipo

Il progetto vuole realizzare una maggiore interazione nel processo di insegnamento-apprendimento. L'uso delle nuove tecnologie di rete, infatti, vuole incentivare il progressivo abbandono della "lezione frontale", a tutto vantaggio di situazioni d'apprendimento per soluzione di problemi (problem solving), attraverso un apprendimento cooperativo (cooperative learning).

**Peculiarità del progetto rispetto a: organizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattica-metodologica, innovazione curricolare, uso di contenuti digitali
cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso**

4. Spazi e ambienti esistenti

- 6 sezioni di scuola materna
- 27 classi di scuola primaria
- 18 classi di scuola secondaria di primo grado
- 6 aule LIM
- 11 laboratori
- 3 biblioteche
- 2 auditorium
- 3 palestre

5. Tempi: organizzazione attività didattica ed extrascolastica

L'IC Piazza De Cupis articola il proprio orario giornaliero a seconda delle diverse realtà scolastiche:

1. La Scuola Materna di Viale De Chirico è aperta dalle ore 8,15 alle ore 13,15 dal lunedì al venerdì
2. La Scuola Materna di Via Appiani è aperta dalle ore 8,15 alle ore 16,15 dal lunedì al venerdì
3. La Scuola Primaria "M. Pizzicaroli" è aperta dalle ore 8,15 alle ore 16,15 dal lunedì al venerdì, con orario diversificato per le classi a Tempo Pieno e per quelle a Tempo Normale: classi a Tempo Pieno dalle ore 8,15 alle ore 16,15; classi a Tempo Normale dalle ore 8,15 alle ore 13,15 (con un giorno fino alle 16,15 e il venerdì alle ore 12,15)
4. La Scuola Primaria "G. Gesmundo" è aperta dalle ore 8,15 alle ore 16,15 dal lunedì al venerdì, con orario diversificato per le classi a Tempo Pieno, per quelle a Tempo Normale e per quelle a 36 ore: classi a Tempo Pieno dalle ore 8,15 alle ore 16,15; classi a Tempo Normale dalle ore 8,15 alle ore 13,15 (con un giorno fino alle 16,15 e il venerdì alle ore 12,15); classi a 36 ore dalle ore 8,15 alle ore 16,15 tranne il venerdì in cui l'uscita è anticipata alle 12,15
5. La Scuola Secondaria di Primo Grado "S. D'Acquisto" è aperta dalle ore 8,00 alle ore 14,00 (orario di funzionamento di tutte le classi) dal lunedì al venerdì.

In orario extrascolastico è presente un servizio di pre e post scuola privato presso la Scuola "G. Gesmundo", mentre nelle scuole "M. Pizzicaroli", "G. Gesmundo" e "S. D'Acquisto" polisportive esterne svolgono attività di educazione fisica e sportiva. Nella scuola "S. D'Acquisto" è attiva, in orario extrascolastico, un'attività di Teatro aperta al territorio.

6. Specificità del progetto

Il progetto intende sperimentare la possibilità di superare la situazione dell'apprendimento in modalità uno a molti (lezione frontale) per verificare se sia possibile utilizzare un modello di lavoro cooperativo a rete.

Una traccia per la costruzione delle situazioni d'apprendimento sarà:

- proposta iniziale di un caso o problema con immersione in situazione, visione di materiali multimediali o navigazione in siti web;
- stimolo alla riflessione durante discussioni in classe per creare mappe concettuali che individuino i nodi problematici da portare a soluzione;
- ricerca e approfondimento on line;
- realizzazione di sintesi dell'argomento sviluppato (presentazione con LIM)
- revisione finale e verifica del processo di apprendimento;
- registrazione delle varie realizzazioni in un archivio digitale.

La soluzione di problemi (problem solving) sarà realizzata soprattutto per mezzo dell'apprendimento cooperativo (cooperative learning).

Tutta l'attività progettuale, quindi, sarà supportata dall'uso di:

1. contenuti digitali
2. video
3. podcasting

La realizzazione di un tale sistema offre la possibilità di attivare esperienze educative e formative nei diversi ambiti disciplinari attraverso l'uso di tecnologie fortemente innovative. Permette, inoltre, di rafforzare gli ambienti in cui sia possibile la relazione, contribuendo ad innalzare i livelli cognitivi degli alunni, per mezzo di un apprendimento attraverso i pari, e favorendo la partecipazione attiva di ogni alunno alla vita culturale del gruppo in cui si trova a lavorare.

7. Ambienti d'apprendimento

Con la realizzazione del progetto "E' tutta un'altra storia... Una rete didattica per un apprendimento 2.0" gli ambienti interni ed esterni saranno profondamente trasformati per l'impiego consapevole delle nuove tecnologie di rete implementate nelle metodologie didattiche.

7.1 Ambiente interno

La realizzazione di una rete LAN/WLAN che copra la maggior parte, se non tutti, gli ambienti scolastici, permetterà di realizzare la condizione in cui tutti i docenti potranno accedere alle risorse di rete e le potranno utilizzare giornalmente nelle situazioni d'insegnamento-apprendimento. Tale fatto permetterà, inoltre, di coinvolgere maggiormente gli alunni nel loro stesso processo d'apprendimento potenziando anche i momenti di cooperative learning, non solo tra alunni dello stesso gruppo classe, ma anche con alunni di classi e di scuole diverse (uso consapevole dei social network).

In tal modo i laboratori d'informatica, costruiti negli anni passati con risorse ministeriali e/o private, saranno riconvertiti e le risorse hardware saranno distribuite nelle aule: non ci si dovrà più spostare per andare a conoscere il mondo, ma sarà il mondo che entrerà nelle aule del nostro Istituto.

7.2 Ambiente esterno

Ciò che si vorrebbe realizzare è una scuola aperta al mondo e che, anche "virtualmente", si apre al mondo.

Abbiamo intitolato il nostro progetto "E' tutta un'altra storia...Una rete didattica per un apprendimento 2.0" proprio perché consapevoli che i tempi sono maturi affinché, nella trasmissione delle conoscenze tra vecchie e nuove generazioni, s'inizi un'altra storia. Perché oggi abbiamo bisogno di scuole aperte potenzialmente 24 ore su 24, che siano luogo d'incontro e di aggregazione culturale e di stimolo per progetti che aprano finestre su un mondo in continua trasformazione.

Negli anni passati, sia in documenti ufficiali sia nel linguaggio quotidiano, si è molto scritto e parlato di Lifelong Learning, di un apprendimento lungo tutto l'arco della vita. Una scuola connessa potenzialmente sia con il mondo circostante sia con realtà molto più lontane, risponde proprio a questa esigenza: garantire a tutti un approccio alla conoscenza in ogni momento della propria vita.

Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità cfr Capitolo 3. “Modalità di partecipazione” al punto 1 lett. a) dell’Avviso

8. Intervenire sui Bisogni Educativi Speciali (BES)

Come si è detto la nostra scuola accoglie numerosi alunni in situazione di disabilità e da diversi anni s’impegna a realizzare percorsi individualizzati che rispondano ai bisogni speciali di tali studenti.

Nello stesso tempo è stato elaborato un progetto di screening delle abilità dei bambini che monitora le loro capacità a partire dalla scuola materna fino alla scuola secondaria di primo grado. In tal modo si cerca d’individuare i bisogni educativi di una consistente fetta della nostra popolazione scolastica (circa un terzo del totale) che necessita d’interventi specifici e mirati.

Il progetto, da questo versante, intende integrare le tecnologie 2.0 nella pratica quotidiana, così da rispondere meglio alle esigenze di ogni alunno.

9. Tecnologie assistive

Le principali aree in cui le tecnologie possono migliorare le condizioni degli alunni dichiarati disabili, o di quelli che manifestano bisogni educativi speciali, sono:

- nella riabilitazione;
- nel raggiungimento dell’inclusione.

Per ciò che riguarda la riabilitazione propriamente detta, il progetto utilizzerà software e hardware adatti allo scopo. In particolare:

Software di sintesi vocale

I software di sintesi vocale sono tutti quei software (alcuni ottimi anche in versione freeware e portable, come *Vivo Next*, elaborato presso l’Istituto “Ettore Majorana” di Gela) che permettono agli alunni di decodificare tutti i testi che appaiono sullo schermo del computer.

Ingrandimento

E’ la funzione ormai presente in ogni sistema operativo (ma anche il già citato software elaborato dall’Istituto “Majorana” di Gela implementa una routine specifica che risponde a questo bisogno). Attraverso l’ingrandimento sia dei caratteri sia di porzioni dello schermo di un computer si favorirà la decodifica da parte di alunni ipovedenti.

Software dedicati

Ormai sono in commercio, ma nella rete Internet se ne trovano anche versioni gratuite, molti software che servono ad alleviare le difficoltà di tutti quegli studenti che, variamente, presentano disturbi dell’apprendimento (deficit dell’attenzione, deficit dell’autostima, DSA, ecc.). Da vari anni nel nostro Istituto se ne fa uso, sia in situazione di gruppo-classe sia in situazione di piccolo gruppo. Il presente progetto permetterà di diffonderne l’uso e, nello stesso tempo, grazie all’utilizzo della Rete Internet, si potrà progettare uno scambio continuo e quasi in tempo reale con tutte quelle realtà, facoltà universitarie, associazioni di genitori, scuole o anche singoli, che da anni hanno fatto dell’inclusione un progetto cardine del loro agire.

Tutte queste azioni concorreranno al raggiungimento dell’inclusione, trasformando pian piano la nozione di “accesso”, inteso come disponibilità di hardware, software e infrastruttura adatti allo scopo, in quello di “accessibilità”, intesa come libertà per ognuno di accedere alle risorse utili all’informazione e alla formazione.

Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il POF della scuola

cfr Capitolo 3. “Modalità di partecipazione” al punto 1 lett. b) dell’Avviso

Si richiede di indicare il titolo di quei progetti inseriti nel POF per i quali è importante avere una connessione (e sono pertanto coerenti con il presente Progetto) ed anche il link al POF stesso.

10. POF e progettualità

I Consigli di classe, d'Interclasse e d'Intersezione svilupperanno i singoli progetti con il coinvolgimento delle diverse discipline, ambiti disciplinari e campi d'esperienza, a seconda della tipologia di scuola coinvolta

Già da ora, però, possono essere individuati alcuni assi progettuali che vale la pena approfondire e che troveranno spazio nell'Offerta formativa per l'anno scolastico 2015/2016 (POF) e nel POF con validità triennale (PTOF). Essi sono:

- **Le storie – La Storia** - Dalle storie di ognuno alla Storia di tutti – Itinerari multimediali alla ricerca dei percorsi personali che, se socializzati, realizzano un tessuto storico condiviso.
- **Sulla lavagna si accende il mondo** – L'uso della LIM come mappamondo virtuale per conoscere l'altro da sé e farsi conoscere dall'altro da sé. Scambi interattivi con realtà scolastiche vicine e lontane.
- **Piccoli set cinematografici** – Raccontare storie rielaborando le proprie immagini "interiori" per rappresentare le individualità alla prova della socialità.
- **Costruiamo un blog?** – Realizzare un blog di classe per condividere esperienze e riflessioni intorno alla realtà di ogni giorno

(per consultare il POF del nostro Istituto <http://www.icpiazadecupis.it/offerta.html>)

Gli strumenti tecnologici impiegati nello sviluppo degli assi progettuali saranno:

- La Rete (fonti reperibili in rete)
- La posta elettronica
- La costruzione di materiali multimediali
- I video e i podcast realizzati da docenti ed alunni.

11. La valutazione

La valutazione del progetto passerà inevitabilmente attraverso una valutazione degli alunni che realizzeranno i piani di lavoro in cui il progetto sarà articolato. Tale valutazione terrà conto delle competenze acquisite, intese come sommatoria degli apprendimenti disciplinari e di quelli di senso comune (costruiti nell'azione sociale), perché entrambi necessari alla risoluzione di problemi concreti.

Si valuteranno, quindi, tre livelli di acquisizione:

1. L'alunno risolve problemi standard
2. L'alunno utilizza metodi diversi per risolvere gli stessi problemi in contesi operativi
3. L'alunno riflette sulle strategie di soluzione ed offre generalizzazioni.

Le griglie di valutazione saranno messe a punto durante le riunioni dipartimentali. Si può, però, già dire che esse dovranno tenere conto anche di:

1. Capacità di cooperare
2. Capacità di relazionare (speaking)
3. Capacità di realizzare presentazioni
4. Capacità di redazione di testi e tesine con software dedicati

Un'attenzione particolare sarà dedicata agli alunni con diversabilità, i quali in molti casi troveranno un giovamento concreto dall'uso delle nuove tecnologie di rete. Software dedicati saranno utilizzati come misure compensative per quegli alunni che presentino specifiche disabilità (tracce audio di supporto, caratteri ingranditi, mappe concettuali).

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Fornitura per Realizzazione dell'infrastruttura e dei punti di accesso LAN/WLAN	€ 16.339,86
TOTALE FORNITURE	€ 16.339,86

Sezione: Spese Generali

Riepilogo Spese Generali

Voce di costo	Valore massimo	Valore inserito
Progettazione	2,00 % (€ 370,00)	€ 370,00
Spese organizzative e gestionali	2,00 % (€ 370,00)	€ 370,00
Piccoli adattamenti edilizi	6,00 % (€ 1.110,00)	€ 500,00
Pubblicità	2,00 % (€ 370,00)	€ 370,00
Collaudo	1,00 % (€ 185,00)	€ 150,00
Addestramento all'uso delle attrezzature	2,00 % (€ 370,00)	€ 170,00
TOTALE SPESE GENERALI	(€ 2.160,14)	€ 1.930,00
TOTALE FORNITURE		€ 16.339,86
TOTALE PROGETTO		€ 18.269,86

Si evidenzia che la pubblicità è obbligatoria. Pertanto qualora si intenda non valorizzare la percentuale di costo associata a tale voce, si dovranno garantire adeguate forme di pubblicità da imputare a fonti finanziarie diverse da quelle oggetto del presente Avviso.

Si fa presente che le modalità di pubblicità effettuate saranno richieste in fase di gestione.

Elenco dei moduli

Modulo: 1

Titolo: Fornitura per Realizzazione dell'infrastruttura e dei punti di accesso LAN/WLAN

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Titolo modulo	Fornitura per Realizzazione dell'infrastruttura e dei punti di accesso LAN/WLAN
Descrizione modulo	Attraverso il seguente modulo di fornitura, individuamo i prodotti e le strumentazioni più congrue per dotare la connettività al numero massimo di ambienti scolastici.
Data inizio prevista	11/01/2016
Data fine prevista	29/04/2016
Tipo Modulo	realizzazione dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN
Sedi dove è previsto l'intervento	RMAA8E001T - VIA LUIGI APPIANI RMAA8E002V - VIALE GIORGIO DE CHIRICO, 5 RMEE8E0013 - GESMUNDO RMEE8E0024 - M. PIZZICAROLI RMMM8E0012 - SALVO D'ACQUISTO

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Armadi di rete	Armadio rack 6U 19" in acciaio, porta in vetro	3	€ 62,09
Accessori per armadi di rete	Pannello patch con 24 connettori RJ45 Cat5E STP	3	€ 47,70
Accessori per armadi di rete	Accessori e cassetteria cablaggio interno rack	3	€ 27,58
Apparecchiature per collegamenti alla rete	Switch Gigabit managed 8 porte PoE supporto VLAN	2	€ 160,92
Apparecchiature per collegamenti alla rete	Switch Gigabit managed 24P (12 PoE) supporto VLAN	1	€ 351,08
Apparecchiature per collegamenti alla rete	Access point midline cluster managed 2.4 N PoE	22	€ 128,30
Attività configurazione apparati	configurazione apparati	1	€ 2.149,71
Cablaggio strutturato (cavi, prese elettriche e di rete, scatole, torrette, connettori, ecc.)	Cablaggio strutturato dei locali	1	€ 6.682,52
Pc Desktop (PC fisso)	pc cpu core i5, Ram 4Gb, Hdd 500Gb, monitor 19"	4	€ 900,00
TOTALE			€ 16.339,86

Azione 10.8.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
"E' tutta un'altra storia..." . Una rete didattica per un apprendimento 2.0	€ 18.269,86
TOTALE PROGETTO	€ 18.269,86

Avviso	1 - 9035 del 13/07/2015 - FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWLAN(Piano 3345)
Importo totale richiesto	€ 18.269,86
Num. Delibera collegio docenti	3947/B15
Data Delibera collegio docenti	09/09/2015
Num. Delibera consiglio d'istituto	3948/B15
Data Delibera consiglio d'istituto	28/09/2015
Data e ora inoltro	08/10/2015 19:52:41
Si dichiara di aver comunicato all'ente locale proprietario dell'edificio scolastico (o al proprietario privato dell'edificio scolastico) l'intenzione di aderire al presente Avviso per la realizzazione o l'ampliamento dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN	Si

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.8.1.A1 - Realizzazione rete LAN/WLAN	realizzazione dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN: <u>Fornitura per Realizzazione dell'infrastruttura e dei punti di accesso LAN/WLAN</u>	€ 16.339,86	€ 18.500,00
	Totale forniture	€ 16.339,86	
	Totale Spese Generali	€ 1.930,00	
	Totale Progetto	€ 18.269,86	€ 18.500,00
	TOTALE PIANO	€ 18.269,86	